



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

81.179,80 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CD CESENA 5

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FOEE021005

### Città

CESENA

### Provincia

FORLÌ-CESENA

## Legale Rappresentante

### Nome

MONIA

### Cognome

BARAVELLI

### Codice fiscale

BRVMNO75R47F097A

### Email

foee021005@istruzione.it

### Telefono

0547384681

## Referente del progetto

### Nome

Monia

### Cognome

Baravelli

### Codice Fiscale

BRVMNO75R47F097A

**Email**  
monia.baravelli@istruzione.it

**Telefono**  
3477357303

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B14D23003930006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32215

#### Titolo progetto

STEM-d up for your future!

#### Descrizione progetto

Il nostro Istituto con questo progetto si pone come obiettivi il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione attraverso attività, metodologie e contenuti con cui integrare il curricolo verticale per competenze di Istituto e il potenziamento delle competenze multilinguistiche per gli alunni e le alunne di tutte le scuole della Direzione Didattica. Il progetto si svilupperà secondo due linee di intervento: - la prima, con destinatari gli alunni e le alunne dell'Istituto, intende promuovere percorsi basati su approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving, ecc... per lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione e percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche; - la seconda, con destinatari i docenti delle scuole del Circolo si pone l'obiettivo di potenziare le competenze multilinguistiche, in particolare la lingua inglese, attraverso percorsi formativi mirati.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.955,00 €	10	Compilato	39.550,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	6	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.284,64 €	1	Completato	3.284,64 €

#### Totale richiesto per l'intervento

66.564,64 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Per realizzare un percorso di potenziamento delle competenze degli alunni afferenti alle nostre scuole riteniamo occorra partire dalla formazione e supporto ai docenti al fine di insegnare in modo efficace le discipline STEM e a utilizzare in modo appropriato le risorse digitali. A questo naturalmente si affianca la necessità di identificare e fornire le scuole di materiale didattico appropriato e risorse digitali che siano in linea con il curriculum scolastico e che possano essere utilizzate per integrare le competenze matematico-scientifiche e multilinguistiche. È necessario pertanto creare opportunità affinché gli studenti possano partecipare ad attività pratiche e sperimentali legate alle discipline STEM, che riescano a stimolarne la curiosità, la creatività e l'applicazione pratica delle conoscenze. A questo si affianca la necessità di integrare le competenze linguistiche nella didattica STEM, ad esempio incoraggiando l'uso di più lingue nelle attività e nei progetti (metodologia CLIL) e promuovendo la consapevolezza della diversità linguistica e culturale.

### Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Sia nelle scuole dell'infanzia che nelle scuole primarie si attiveranno percorsi laboratoriali che vedranno gli alunni protagonisti attivi del proprio apprendimento attraverso esperienze e manipolazione di materiali concreti per sperimentare l'applicazione del metodo scientifico allo studio di vari fenomeni, alla conoscenze dei materiali, alla risoluzioni di problemi. Particolare rilievo sarà dato ad attività di tinkering, coding e all'utilizzo della robotica educativa: metodologie e strumenti privilegiati del learning by doing.

### Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FOEE021038	SCUOLA PRIMARIA BRUNO MUNARI	CESENA

## **Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

## **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Al fine di potenziare le competenze nelle discipline Stem, considerata la fascia di età degli alunni delle nostre scuole dell'infanzia e primarie, le metodologie che si prediligeranno saranno: il tinkering, il project based learning, l'eas (episodi di apprendimento situato), l'apprendimento cooperativo e il problem solving. L'obiettivo è quello del coinvolgimento diretto dei bambini nel mettere in pratica capacità di osservazione, Ideazione, confronto, collaborazione, pensiero logico-computazionale, modellazione e prototipazione. Ciò consentirà loro di esprimersi insieme traducendo la fantasia in realtà attraverso fasi di esplorazione, test, riflessione, facendo dell'errore un'opportunità di apprendimento.

## **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

## **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Il coding è un linguaggio nel senso più ampio del termine: non solo una sintassi e un sistema di regole codificate per programmare degli agenti automatici, ma anche una rete di significati che danno senso al mondo, che aiutano il bambino a comprendere la realtà attorno a lui, oltre che a esprimere se stesso. Dato il carattere interdisciplinare di questo linguaggio si realizzeranno laboratori che vedranno i bambini protagonisti della creazione di un codice per programmare la realizzazione di micromondi dai contenuti scientifici e per sviluppare il digital storytelling. Questo tipo di attività sono ispirate alle idee costruzioniste di Seymour Papert, il quale sottolineava come l'apprendimento sia più profondo, duraturo, significativo quando chi impara sta costruendo qualcosa di reale, un artefatto, sia questo reale o virtuale. L'attività costruzionista, inoltre, rispecchia il funzionamento della comunità scientifica: i ricercatori infatti devono lavorare in modo collaborativo.

## **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Attraverso i percorsi proposti si intende contrastare e favorire il superamento degli stereotipi di genere, sviluppando nelle alunne la consapevolezza di un'attitudine per le conoscenze e le competenze scientifiche. Obiettivi questi da raggiungere attraverso percorsi diversi per caratteristiche, che vanno dal mentoring per piccoli gruppi alle attività laboratoriali STEM per gruppi più numerosi, che mirino ad incentivare la partecipazione delle alunne alle attività proposte; anche attraverso la conoscenza della bibliografia di donne che si sono realizzate in ambito STEM.

**Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

I percorsi che si intende attivare vedranno il potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese attraverso metodologie attive come il CLIL (Content and Language Integrated Learning), il TPR (Total Physical Response) e il teatro in Lingua Inglese. Saranno coinvolti nella conduzione di questi laboratori insegnanti di madre lingua inglese, affiancati da tutors individuati tra gli insegnanti specializzati di L2 inglese in servizio presso la nostra Direzione Didattica.

**Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti nelle discipline STEM e nel multilinguismo per la realizzazione dei percorsi potranno includere collaborazioni con professionisti del settore (discipline STEM e linguisti esperti), la realizzazione di laboratori, workshop pratici e percorsi formativi per i docenti, collaborazioni con istituzioni accademiche e organizzazioni presenti sul territorio.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Associazioni e strutture formative

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il gruppo di lavoro sarà individuato attraverso avvisi interni, privilegiando il personale che nella propria formazione ed esperienza professionale ha maturato competenze sul potenziamento e il rafforzamento delle competenze STEM e il multilinguismo. Il gruppo di lavoro si riunirà a cadenza regolare per progettare, organizzare, verificare ed eventualmente riprogettare il percorso.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

10

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

#### Importo totale (numero edizioni)

39.550,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze

## linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

6

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

#### Importo totale (numero edizioni)

23.730,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	96.6	3.284,40 €
				Importo totale attività	3.284,40 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.440,80 €	3	Compilato	13.322,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.292,76 €	1	Completato	1.292,76 €

### Totale richiesto per l'intervento

14.615,16 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'istituto organizzerà corsi annuali di formazione linguistica per insegnanti e corsi annuali di metodologia CLIL. Si prevede di organizzare due corsi che consentano ai docenti di acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1 e B2. Verranno sviluppati moduli dedicati alla grammatica avanzata, al vocabolario specialistico e alla pratica linguistica attraverso attività specifiche. Il corso di metodologia CLIL è finalizzato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline di storia, geografia scienze italiano e matematica secondo la metodologia CLIL. I percorsi avranno una durata variabile e saranno tenuti da docenti madrelingua, o in possesso della certificazione di livello C2, secondo il format indicato dal relativo ente certificatore. L'accesso ai percorsi avverrà sulla base di una ricognizione preliminare volta ad rilevare i livelli di competenza già in possesso dei docenti.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	7	inglese
Livello B2	1	7	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	7	scienze storia geografia matematica italiano

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	26	3.172,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.268,80 €
Importo totale attività					4.440,80 €

### Numero di edizioni dell'attività

3

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

21

### Importo totale (numero edizioni)

13.322,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	38.02	1.292,68 €
Importo totale attività					1.292,68 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

06/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.