

**DIREZIONE DIDATTICA
QUINTO CIRCOLO CESENA**

Via Anna Frank, 185 - 47521 - Cesena (FC) - Tel. 0547 384681 - Fax 0547 384681

E-mail: FOEE021005@istruzione.it - PEC: FOEE021005@pec.istruzione.it

**CURRICOLO
VERTICALE
PER
COMPETENZE**

IL CURRICOLO D'ISTITUTO

"Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto" (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012).

Il Curricolo è lo strumento che la scuola predispone per progettare, attuare e valutare le esperienze d'apprendimento. Pur avendo come riferimento principale le Indicazioni Nazionali, questo documento nasce dalla riflessione e dal lavoro collettivo delle insegnanti del Circolo, affinché quanto disposto dalle linee ministeriali possa essere calato sulla realtà e sul contesto scolastico che ci appartiene. Queste scelte determinano l'identità culturale e progettuale del Circolo e si collegano alle opportunità offerte dal territorio.

Prendendo come riferimento le otto competenze chiave europee e i traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria che vengono definiti dalle Indicazioni Nazionali, sono stati declinati i conseguenti obiettivi generali e specifici in forma operativa, in una progettazione a ritroso che permetta di delineare tutto il processo d'apprendimento.

Il curricolo è un'occasione per il corpo docente per rinnovare la riflessione sulle proprie convinzioni e scelte didattiche e sulla necessità di stabilire una coerenza tra prassi quotidiane e Indicazioni ministeriali, nell'ottica di una didattica generativa, orientata alla costruzione di competenze.

LA VERTICALITA' DEL CURRICOLO

Il Curricolo è stato definito attraverso un'impostazione orientata alla verticalità, questo significa che, pur avendo come orizzonte le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, delinea obiettivi in crescita progressiva partendo dalla scuola dell'infanzia fino alla classe quinta della scuola primaria.

Lo scopo è quello di creare un raccordo tra diversi ordini di scuola e tra diverse annualità affinché via sia una reale linearità e progressione, non solo nei momenti di passaggio ma lungo tutto il periodo della formazione. Attraverso questa strutturazione viene favorita anche la dimensione orizzontale del Curricolo che consente a tutti gli insegnanti di lavorare in maniera sinergica, condividendo obiettivi, scelte strategiche e criteri di valutazione.

DALLA SCUOLA DEI PROGRAMMI A QUELLA DELLE COMPETENZE.

Dal 2015 i docenti sono chiamati a predisporre, alla fine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, un documento che si affianca alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni: la certificazione delle competenze.

Questo documento richiama l'attenzione sul nuovo costrutto della competenza che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere. La certificazione/ attestazione delle competenze va intesa come valutazione complessiva in ordine alle capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati¹.

COSA SONO LE COMPETENZE?

Le competenze sono un costrutto presente già da tempo all'interno delle organizzazioni produttive. Il loro ingresso nel mondo della scuola ha l'obiettivo di adeguare il sistema scolastico al cambiamento sociale e culturale, garantendo che gli studenti siano messi in condizione di apprendere in funzione dei ruoli e delle effettive azioni che dovranno affrontare nella vita².

L'idea è quella di portare i bambini a sviluppare non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità. Il compito della scuola diviene quindi quello di predisporre azioni e percorsi affinché gli studenti possano essere messi nelle condizioni di sviluppare competenze, intese come l'insieme delle conoscenze, delle abilità e delle risorse personali, utili alla gestione delle molteplici situazioni che si possono incontrare nella quotidianità.

In quest'ottica la scuola deve saper predisporre una didattica per competenze che preveda un percorso di progettazione e valutazione in questa direzione: che consenta agli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare e di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo³.

¹ [1] Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione, C.M. n.3, Prot. 1235, del 13 febbraio 2015.

² Lucio Guasti, *Didattica per competenze. Orientamenti e indicazioni pratiche*, Erikson, Trento, 2012

³ *Didattica per competenze...ma che cos'è?*, www.pearson.com

In Italia, la definizione di competenza emerge dai documenti del Ministero della Pubblica Istruzione, nella Circolare Ministeriale n.84 del 10 novembre 2005:

"La competenza è l'agire personale di ciascuno, basato sulle conoscenze e abilità acquisite, adeguato, in un determinato contesto, in modo soddisfacente e socialmente riconosciuto, a rispondere ad un bisogno, a risolvere un problema, a eseguire un compito, a realizzare un progetto. Non è mai un agire semplice, atomizzato, astratto, ma è sempre un agire complesso che coinvolge tutta la persona e che connette in maniera unitaria e inseparabile i saperi (le conoscenze) e i saper fare (abilità), i comportamenti individuali e relazionali, gli atteggiamenti emotivi, le scelte valoriali, le motivazioni e i fini. Per questo nasce da una continua interazione tra persona, ambiente e società e tra significati personali e sociali, impliciti ed espliciti".

COMPETENZE E INDICAZIONI NAZIONALI

Come viene chiaramente esplicitato nelle *Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione*, la progettazione per competenze si lega strettamente alle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*.

"La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse- conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni- per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

*Solo a seguito di una regolare **osservazione, documentazione e valutazione** delle competenze è possibile la loro certificazione al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale.*

Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza di competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo"⁴.

⁴ Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo d'istruzione, C.M. n.3, Prot. 1235, del 13 febbraio 2015.

L'invito che viene rivolto alla scuola è quello di muoversi per il superamento delle barriere disciplinari o settoriali aprendosi "con curiosità e fiducia alle suggestioni e agli stimoli della cultura contemporanea, imparando [...] a lavorare insieme, costruendo una comunità professionale unita dalla finalità educativa della scuola" e precisando che "le trasmissioni standardizzate e normative delle conoscenze che comunicano contenuti invariati pensati per individui medi, non sono più adeguate"⁵.

LE COMPETENZE DEVONO ESSERE PROMOSSE, RILEVATE E VALUTATE IN BASE AI TRAGUARDI DI SVILUPPO DISCIPLINARI E TRASVERSALI RIPORTATI NELLE INDICAZIONI

LE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Nelle Indicazioni Nazionali si esplicita in modo chiaro che il sistema scolastico italiano assume come **orizzonte di riferimento** verso cui tendere il quadro delle competenze chiave dell'apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione europea.

Questo quadro delinea otto competenze fondamentali:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

⁵ Ibidem

“Queste sono il punto di arrivo odierno di un vasto confronto scientifico e culturale sulle competenze utili per la vita al quale l'Italia ha attivamente partecipato. L'impegno a far conseguire tali competenze a tutti i cittadini europei di qualsiasi età, indipendentemente dalla caratteristiche proprie di ogni sistema scolastico nazionale, non implica da parte degli Stati aderenti all'Unione europea l'adozione di ordinamenti e curricoli scolastici conformi ad uno stesso modello. Al contrario, la diversità di obiettivi specifici, di contenuti e di metodi d'insegnamento, così come le differenze storiche e culturali di ogni paese, pur orientati verso le stesse competenze generali, favoriscono l'espressione di una pluralità di modi di sviluppare e realizzare tali competenze. Tale processo non si esaurisce al termine del primo ciclo d'istruzione ma prosegue con l'estensione dell'obbligo di istruzione nel ciclo secondario e oltre, in una prospettiva di educazione permanente, per tutto l'arco della vita.

Nell'ambito del costante processo di elaborazione e verifica dei propri obiettivi e nell'attento confronto con gli altri sistemi scolastici europei, le Indicazioni Nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze chiave europee”⁶.

“L'adozione della competenza come criterio regolativo prefigura un cambiamento sostanziale nelle finalità del sistema d'istruzione. [...] Il punto chiave è che per affrontare in modo ottimale le sfide che la vita propone non basta “avere tanti saperi”. [...] ciò che la vita ci richiede è di usare i nostri saperi e le nostre capacità per gestire efficacemente una molteplicità di situazioni, comprendendole, affrontandole e riflettendo sul nostro operato per adeguarlo a imprevisti e condizioni mutevoli”⁷

“Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.

Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati”⁸.

⁶ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, M.I.U.R., settembre 2012

⁷Roberto Trincherò, *Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo*, Rizzoli Libri, Milano, 2018

⁸ Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, M.I.U.R., settembre 2012

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI D'ESPERIENZA	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole	Italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole	Inglese
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo	Matematica Scienze, Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	tutti	tutte
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	tutti	tutte
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il sé e l'altro	Storia, Geografia ed Educazione Civica
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	tutti	tutte
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento	Arte e Immagine, Musica, Religione, Ed. Fisica

LA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

CAMPO D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: I DISCORSI E LE PAROLE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ITALIANO

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Tale competenza comprende la conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi presuppone la conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.

Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

Un atteggiamento positivo nei confronti di tale competenza comporta la disponibilità al dialogo critico e costruttivo, l'apprezzamento delle qualità estetiche e l'interesse a interagire con gli altri. Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	1 Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.		
Obiettivo generale	Comprendere parole e discorsi.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Comprendere il significato di una consegna verbale nelle routine quotidiane, nel gioco e nelle attività.	Comprendere il significato di una consegna verbale nelle routine quotidiane, nel gioco e nelle attività.	Comprendere il significato di una consegna verbale nelle routine quotidiane, nel gioco e nelle attività.
		Eseguire correttamente la consegna data.	Eseguire correttamente la consegna data.
			Trovare incongruenze nell'esecuzione della consegna data dall'insegnante (es. gioco, attività, regole..).

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	2 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
Obiettivo generale	Intervenire in maniera pertinente nelle conversazioni e nelle diverse situazioni comunicative.

	3 anni	4 anni	5 anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Cogliere i contenuti di una conversazione svolta all'interno del gruppo sezione.	Cogliere i contenuti di una conversazione svolta all'interno del gruppo sezione.	Cogliere i contenuti di una conversazione svolta all'interno del gruppo sezione.
		Descrivere una propria esperienza personale inerente ai contenuti della conversazione.	Descrivere una propria esperienza personale inerente ai contenuti della conversazione.
			Argomentare la propria esperienza rispetto ai contenuti della conversazione.

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	3 Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.		
Obiettivo generale	Ascoltare, comprendere brevi storie e argomentarne il significato.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Cogliere gli elementi principali di un racconto.	Individuare i personaggi principali di un racconto.	Individuare la sequenza temporale all'interno di un racconto: inizio, successione, fine.
		Rappresentare graficamente il contenuto principale di un racconto.	Rappresentare graficamente il contenuto/personaggi principali di un racconto.

			Argomentare la ricostruzione grafica della sequenza narrativa.
--	--	--	--

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	4 Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.		
Obiettivo generale	Ascoltare, comprendere e memorizzare filastrocche, discriminando somiglianze e differenze fonetiche delle parole.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconoscere la corrispondenza tra le parole e la loro rappresentazione grafica.	Individuare, all'interno di una breve filastrocca, le parole in rima.	Individuare, all'interno di una breve filastrocca, le parole in rima e produrre nuove rime.
		Memorizzare brevi filastrocche.	Memorizzare brevi filastrocche.
			Argomentare la scelta delle parole in rima.

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	5 Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.
Obiettivo generale	Stimolare l'interesse nei confronti della lingua scritta.

	3 anni	4 anni	5 anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Individuare nel segno/disegno le prime intenzionali rappresentazioni con l'abbandono dello scarabocchio fine a se stesso	Riconoscere, tramite l'uso di strumenti grafici, una volontaria rappresentazione della realtà sempre più strutturata.	Riconoscere la differenza tra simboli, numeri e lettere.
		Riconoscimento di alcuni semplici simboli universali.	Utilizzare i simboli della lingua scritta per copiare semplici parole (es. il proprio nome).
			Riflette sui propri Elaborati e rispetta la consegna data.

ITALIANO - Primaria

ASCOLTO E PARLATO

Traguardo Competenze	1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. <i>[ascolto e parlato]</i> -Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. <i>[ascolto e parlato]</i> -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. <i>[ascolto e parlato]</i> -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <i>[ascolto e parlato]</i> -Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. <i>[ascolto e parlato]</i> -Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. <i>[ascolto e parlato]</i> -Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. <i>[ascolto e parlato]</i> 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Formulare interventi negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno	Formulare interventi negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno	Realizzare interventi pertinenti negli scambi comunicativi sulla base di un ascolto attivo degli altri.	Partecipare in modo collaborativo e pertinente alle conversazioni apportando il proprio personale contributo	Partecipare in modo collaborativo e pertinente alle conversazioni apportando il proprio personale contributo.

					Argomentare le proprie opinioni durante una conversazioni.
	Descrivere esperienze personali rispettando l'ordine cronologico degli eventi	Descrivere esperienze personali rispettando l'ordine cronologico degli eventi. Esporre le informazioni in modo chiaro e coerente.	Descrivere esperienze rispettando l'ordine cronologico degli eventi. Esporre le informazioni in modo chiaro e coerente. Utilizzare un lessico appropriato e specifico.	Argomentare in modo chiaro e coerente i contenuti e le informazioni relative ad un racconto soggettivo o oggettivo. Utilizzare un lessico appropriato e specifico.	Argomentare in modo chiaro e coerente i contenuti e le informazioni relative ad un racconto soggettivo o oggettivo organizzando una scaletta espositiva. Utilizzare un lessico appropriato e specifico

ITALIANO - Primaria					
ASCOLTO E PARLATO					
Traguardo Competenze	2 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. <i>[ascolto e parlato]</i> -Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. <i>[ascolto e parlato]</i> -Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. <i>[ascolto e parlato]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). <i>[ascolto e parlato]</i> -Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. <i>[ascolto e parlato]</i> -Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. <i>[ascolto e parlato]</i>				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<p align="center">Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Cogliere il senso globale di un messaggio o di un semplice racconto prestando attenzione al contesto comunicativo.</p>	<p>Cogliere il senso di un messaggio o di un racconto e selezionare le informazioni principali.</p>	<p>Individuare l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe o di diversi tipi di racconto.</p>	<p>Individuare l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe o di diversi tipi di racconto(diretti o trasmessi) e comprenderne lo scopo</p> <p>Formulare e rispondere a domande pertinenti all'argomento trattato.</p>	<p>Individuare l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe o di diversi tipi di racconto(diretti o trasmessi) e comprenderne lo scopo</p> <p>Formulare e rispondere a domande pertinenti all'argomento trattato.</p> <p>Cogliere il significato globale e le informazioni essenziali (esplicite e implicite) nei messaggi narrati, o trasmessi dai media.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni.</p>
	<p>Eseguire semplici istruzioni e indicazioni verbali.</p>	<p>Eseguire istruzioni e indicazioni verbali.</p>	<p>Eseguire e dare istruzioni e indicazioni verbali.</p>	<p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>

ITALIANO - Primaria

LEGGERE (lettura strumentale)

Traguardo Competenze	3 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. <i>[lettura]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. <i>[lettura]</i> -Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. <i>[lettura]</i> -Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore <i>[lettura]</i>				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Identificare i simboli relativi alla scrittura.	Leggere un testo rispettando la punteggiatura.	Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.	Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.	Utilizzare tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.
	Riconoscere i diversi caratteri di scrittura		Leggere un testo rispettando la punteggiatura e l'intonazione.	Leggere un testo in modo espressivo e scorrevole rispettando la punteggiatura.	Leggere un testo in modo espressivo e scorrevole rispettando la punteggiatura.
	Saper leggere vocali e consonanti.		Riflettere sul proprio modo di leggere.	Produrre letture scorrevoli ed espressive differenziate in base al testo e allo scopo.	
	Riconoscere e leggere semplici parole e frasi			Valutare il proprio	
	Leggere semplici testi.				
Cogliere il significato					

	globale di brevi e semplici testi letti.				modo di leggere e saperlo modificare quando necessario.
--	--	--	--	--	---

ITALIANO - Primaria					
LEGGERE (lettura e comprensione)					
Traguardo Competenze	4 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <i>[lettura]</i> -Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. <i>[lettura]</i> -Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. <i>[lettura]</i> -Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <i>[lettura]</i> 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. <i>[lettura]</i> -Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. <i>[lettura]</i> -Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. <i>[lettura]</i> 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>Leggere parole o semplici frasi.</p> <p>Leggere semplici testi.</p> <p>Cogliere il significato globale di brevi e semplici testi letti.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>	<p>Leggere e cogliere il significato globale in brevi testi.</p> <p>leggere e cogliere la struttura, le relazioni logiche e temporali in semplici testi realistici e fantastici.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p>	<p>Leggere e cogliere il significato globale in brevi testi.</p> <p>leggere e cogliere la struttura, le relazioni logiche e temporali in testi di vario genere, riconoscendone la funzione.</p> <p>Cogliere gli indizi di un brano e prevedere il contenuto.</p>	<p>Leggere e cogliere il significato e gli elementi che caratterizzano testi di vario genere.</p> <p>Cogliere nei testi caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi.</p> <p>Cogliere gli indizi di un brano e prevedere il contenuto.</p> <p>Cogliere gli indizi di un brano e prevedere il contenuto.</p> <p>Cogliere il significato di parole ed espressioni sconosciute, sulla base del contesto in cui si trovano.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali che identificano le diverse tipologie testuali.</p> <p>Localizzare informazioni in testi di diversa natura e provenienza(ad es:</p>	<p>Leggere e cogliere in modo esaustivo il significato e gli elementi caratterizzanti di testi di vario genere.</p> <p>Cogliere nei testi caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempi e luoghi.</p> <p>Cogliere gli indizi di un brano e prevedere il contenuto</p> <p>Cogliere il significato di parole ed espressioni sconosciute, sulla base del contesto in cui si trovano.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali che identificano le diverse tipologie testuali.</p> <p>Individuare in testi di diversa natura (letterari, poetici,</p>
--	--	--	--	---	---

				moduli, orari, grafici, mappe...) per scopi conoscitivi o pratici, applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad es: annotare, sottolineare, fare sintesi, costruire mappe, schemi e rappresentazioni grafiche).	informativi, descrittivi...) le informazioni chiave finalizzate alla sintesi, all'esposizione orale e alla memorizzazione, avvalendosi di tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, costruire mappe, fare schemi...)
--	--	--	--	--	--

ITALIANO - Primaria	
SCRITTURA	
Traguardo Competenze	5 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. <i>[scrittura]</i> -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. <i>[scrittura]</i> -Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). <i>[scrittura]</i> -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <i>[scrittura]</i> -Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. <i>[scrittura]</i> -Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. <i>[scrittura]</i> - Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. <i>[scrittura]</i> -Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. <i>[scrittura]</i> -Scrivere testi creativi di vario genere in modo individuale e collettivo. <i>[scrittura]</i> -Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. <i>[scrittura]</i>

Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Organizzare lo spazio dal punto di vista grafico</p> <p>Produrre disegni legati ai propri vissuti, a racconti uditi o a esperienze collettive.</p> <p>Produrre parole nuove con lettere e sillabe note.</p> <p>Produrre semplici frasi sulla base di modelli forniti.</p> <p>Completare semplici testi con le parti mancanti.</p>	<p>Organizzare lo spazio dal punto di vista grafico utilizzando i diversi caratteri.</p> <p>Produrre frasi attingendo da situazioni di vita quotidiana o dalla fantasia, rispettando la struttura degli eventi e relazioni logiche e temporali.</p> <p>Produrre semplici testi utilizzando schemi-guida lineari (parte iniziale, centrale, finale).</p> <p>Produrre collettivamente filastrocche e semplici poesie.</p> <p>Produrre un finale per un testo incompleto.</p>	<p>Produrre testi scritti sotto dettatura curando l'ortografia.</p> <p>Individuare alcune strutture che costituiscono le varie tipologie testuali.</p> <p>Produrre brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare (narrativi, realistici e fantastici, descrittivi, informativi e poetici).</p> <p>Rielaborare un testo dato completandolo e manipolandolo.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica dopo la loro produzione.</p>	<p>Produrre testi coerenti e coesi, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale e d'interpunzione.</p> <p>Produrre testi di diverso genere, in forma collettiva ed individuale, per raccontare esperienze personali, esprimere opinioni o stati d'animo.</p> <p>Produrre autonomamente testi di vario genere a partire da modelli e vincoli dati, modificando situazioni, personaggi e conclusioni.</p> <p>Trovare errori nei propri</p>	<p>Produrre testi coerenti e coesi, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico, lessicale e d'interpunzione.</p> <p>Individuare gli elementi essenziali di un racconto: personaggi, luoghi, tempo, azioni.</p> <p>Produrre testi, individuali e collettivi, di tipo narrativo (giallo, fantasy/fantascienza, avventura, epistolare/mail, umoristico), descrittivo (soggettivi, oggettivi), informativo (telegiornale, cronaca giornalistica), regolativo (regole e istruzioni), argomentativo e</p>

				elaborati mediante riletture sistematiche.	<p>persuasivo (messaggi pubblicitari), sulla base di tracce, stimoli e scopi dati dall'insegnante.</p> <p>Rielaborare o riassumere un testo dato.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati mediante riletture sistematiche.</p>
--	--	--	--	--	---

ITALIANO - Primaria	
SCRITTURA	
Traguardo Competenze	6 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> -Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> -Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> -Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> -Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> -Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>

Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Tradurre le immagini in parole e in frasi corrispondenti e viceversa.</p> <p>Apprendere vocaboli attraverso l'uso dell'alfabetiere.</p> <p>Apprendere vocaboli attraverso narrazioni e conversazioni di gruppo.</p>	<p>Tradurre le immagini in parole e in frasi corrispondenti e viceversa.</p> <p>Cogliere il significato di parole nuove in base al contesto d'uso quotidiano.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato nei diversi contesti i vocaboli appresi.</p>	<p>Individuare termini appartenenti ad un determinato campo semantico o famiglia di parole.</p> <p>Scoprire, attraverso l'uso del dizionario il significato di parole nuove.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato nei diversi contesti i vocaboli appresi.</p>	<p>Ricavare il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare i termini specifici in relazione alle diverse discipline di studio.</p> <p>Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche (cruciverba, rebus, giochi digitali ...).</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di</p>	<p>Organizzare le proprie idee in uno schema finalizzato alla produzione di un testo e tradurle in mappe, diagrammi e viceversa.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare i termini specifici in relazione alle diverse discipline di studio.</p> <p>Cogliere l'uso figurato dei termini maggiormente usati nei contesti quotidiani.</p> <p>Argomentare e giustificare le proprie scelte lessicali nei vari contesti e situazioni d'uso.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di</p>

				consultazione.	consultazione. Prodotte pagine al computer che contengano testo e immagini prestando attenzione all'impaginazione. Utilizzare giochi linguistici per arricchire il lessico e potenziare le capacità linguistiche (cruciverba, rebus, giochi digitali ...).
--	--	--	--	----------------	---

ITALIANO - Primaria	
RIFLETTERE SULL'USO DELLA LINGUA (ortografia)	
Traguardo Competenze	7 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
Obiettivo Generale termine classe terza	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>

	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere le principali convenzioni ortografiche (Digrammi, doppie, divisione in sillabe...)	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche (accenti, apostrofi, digrammi, doppie, divisione in sillabe, punteggiatura...) per produrre brevi testi.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche (accenti, apostrofi, digrammi, doppie, divisione in sillabe, punteggiatura...) per produrre testi.	Utilizzare consapevolmente i principali segni di punteggiatura. Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche.	Produrre testi utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche.

ITALIANO - Primaria	
RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA (morfologia)	
Traguardo Competenze	8 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
Obiettivo Generale termine classe terza	-Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. <i>[scrittura]</i>

	<p>-Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p> <p>-Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p>				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Cogliere la corrispondenza tra grafema e fonema.</p> <p>Produrre semplici parole associando sillabe, digrammi...</p> <p>Riconoscere la differenza tra nome, azione e qualità.</p> <p>Costruire una semplice frase partendo da un modello dato (chi è? cosa fa? com'è?)</p>	<p>Riconoscere e classificare nomi, articoli, verbi, aggettivi.</p> <p>Riconoscere l'ordine sintattico della frase.</p> <p>Costruire una semplice frase.</p>	<p>Riconoscere le parti variabili del discorso e i principali elementi morfologici (nomi, articoli, tempi verbi modo indicativo, aggettivi qualificativi e possessivi).</p> <p>Riconoscere i principali elementi sintattici della frase (struttura soggetto/predicato/espansione)</p> <p>Riconoscere in un testo il</p>	<p>Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso (nomi, articoli, diversi tempi e modi verbali, diverse tipologie degli aggettivi, avverbi, preposizioni, connettivi...).</p> <p>Riconoscere gli elementi basilari della frase minima ed espansa (soggetto/predicato/</p>	<p>Riconoscere e utilizzare le principali strutture morfologiche (nomi, articoli, aggettivi, pronomi, verbi, avverbi, connettivi logici spaziali e temporali) in vari tipi di testo.</p> <p>Riconoscere e utilizzare le principali strutture</p>

			discorso diretto e indiretto.	complemento). Utilizzare i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (prefissi, radici, suffissi).	sintattiche (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti) in vari tipi di testo. Ideare parole derivate e composte, anche utilizzando prefissi e suffissi.
--	--	--	-------------------------------	--	---

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CAMPO D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: I DISCORSI E LE PAROLE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INGLESE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Le abilità essenziali per questa competenza consistono nella capacità di comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali. Le persone dovrebbero saper usare gli strumenti in modo opportuno e imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita. Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. Essa presuppone anche rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

I DISCORSI E LE PAROLE - Infanzia

Traguardo Competenze	1 Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
Obiettivo generale	Scoprire l'esistenza di lingue diverse dalla propria.

	3 anni	4 anni	5 anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere fonemi diversi da quelli usati nella propria lingua.	Riconoscere fonemi diversi da quelli usati nella propria lingua.	Riconoscere fonemi diversi da quelli usati nella propria lingua.
		Eeguire semplici consegne, legate alla routine, espresse in Lingua inglese.	Eeguire semplici consegne, legate alla routine, espresse in Lingua inglese.
			Trovare errori nelle proprie azioni rispetto alla consegna ricevuta in lingua inglese.

LINGUA INGLESE - Primaria					
Traguardo Competenze	1 L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. -Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il ritmo, l'intonazione e i suoni della lingua inglese. ● Riconoscere le parole focus all'interno di un ascolto. ● Cogliere vocaboli di uso quotidiano (per esempio colori, numeri cardinali fino a 10, animali...). ● Eseguire semplici istruzioni. ● Cogliere i significati associati a semplici consegne (classroom language). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole note e non note in una storia ascoltata o vista su video. ● Riconoscere la corrispondenza fra parola scritta e pronuncia. ● Riconoscere la corrispondenza tra parola e immagine. ● Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano (per esempio relative a colori, oggetti scolastici, giochi, abiti, numeri da 1 a 20, animali...). ● Descrivere (in italiano) le vicende di brevi storie in inglese ascoltate o viste su video. ● Eseguire semplici consegne relative a sé e alle azioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole note e non note in una storia ascoltata o vista su video, anche con riferimento al contesto della storia. ● Riconoscere la corrispondenza tra testo scritto e pronuncia. ● Riconoscere la corrispondenza tra parola e immagine. ● Riconoscere la corrispondenza tra domanda e relativa risposta. ● Riconoscere i suoni relativi all'alfabeto. ● Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano (per esempio relative a numeri cardinali da 1 a 100, parti del corpo, ambienti della casa, abbigliamento...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere nomi familiari, frasi e parole basilari in semplici messaggi accompagnati da supporti visivi. ● Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano (per esempio relative a numeri fino a 100, numeri ordinali, giorni, mesi, stagioni, anni, hobbies e sports, cibi e bevande...). ● Identificare il tema generale di un discorso in cui si trattano argomenti conosciuti. ● Cogliere i significati associati a semplici consegne e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il significato di frasi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano (per esempio relative a scuola, animali, numeri, sistema monetario, oggetti di uso quotidiano, paesi, hobbies, cibi, luoghi, viaggi e mezzi di trasporto, mestieri, descrizione della persona in termini di carattere e abitudini...). ● Identificare il tema generale di un discorso in cui si trattano argomenti conosciuti. ● Cogliere i significati

		<p>di routine quotidiane.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i significati associati a semplici consegne (classroom language). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i significati associati a brevi storie illustrate, fumetti, canzoni, filastrocche. ● Cogliere i significati associati a brevi dialoghi, testi o messaggi. ● Descrivere (in italiano) le vicende di brevi storie in inglese ascoltate, lette o viste su video. ● Eseguire semplici consegne relative a sé e alle azioni di routine quotidiane. ● Cogliere i significati associati a semplici consegne e domande dell'insegnante. 	<p>domande dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le informazioni contenute in filmati (dialoghi, esposizioni) e prodotti multimediali. ● Descrivere oralmente i significati (in italiano) associati a un testo letto. 	<p>associati a consegne, informazioni, letture, domande dell'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le informazioni contenute in filmati (dialoghi, esposizioni) e prodotti multimediali. ● Cogliere i significati principali presenti in brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. ● Descrivere (in italiano) i contenuti di testi presenti sul libro di testo.
--	--	--	--	--	--

LINGUA INGLESE - Primaria

**Traguardo
Competenze**

2 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

<p>Obiettivo Generale termine classe terza</p>	<p>-Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p>-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>				
<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>
	<p>Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".</p>				
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare formule di saluto, anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico. ● Utilizzare espressioni per dire e chiedere il proprio nome, anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico. ● Produrre oralmente parole, canzoncine, filastrocche recitate dall'insegnante (imitandone 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre semplici frasi orali e formulare richieste (ad esempio <i>repeat please...</i>). ● Produrre oralmente parole, canzoncine, filastrocche, ripetendo gli esempi presentati dall'insegnante. ● Produrre la lettura di parole e semplici frasi con corretta intonazione e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strutture linguistiche di base (ad esempio soggetto, pronomi personali, frase affermativa / negativa, verbi essere e avere, frasi per esprimere gradimento...) per comporre frasi orali e scritte. ● Formulare semplici richieste (ad esempio <i>can I ...?</i>). ● Produrre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strutture linguistiche di base (ad esempio formule di saluto, congedo, ringraziamento, formule per chiedere e dire l'ora, formule per parlare del tempo atmosferico, formule per dire ciò che piace o non piace, presente semplice, pronomi personali, aggettivi qualificativi e possessivi, verbi ausiliari...) per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strutture linguistiche di base (ad esempio presente semplice, presente continuo, pronomi personali, aggettivi qualificativi, possessivi e dimostrativi, frasi interrogative, verbi ausiliari, ...) per comporre frasi orali e scritte. ● Produrre oralmente il lessico relativo agli argomenti esposti in classe

	<p>l'intonazione e la pronuncia), anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre suoni e parole a partire da immagini sul libro di testo. ● Produrre per iscritto semplici parole relative a contesti conosciuti, copiandole da un modello. 	<p>pronuncia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare modelli di frasi in lingua per descrivere brevi storie con immagini. 	<p>oralmente parole, canzoncine, filastrocche, ripetendo gli esempi presentati dall'insegnante o trovati sul libro di testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre la lettura di parole e frasi con corretta intonazione e pronuncia. ● Utilizzare modelli di frasi per presentare sé stessi in modo articolato (caratteristiche fisiche e caratteriali...). 	<p>comporre frasi orali e scritte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre oralmente il lessico relativo agli argomenti esposti in classe dall'insegnante. ● Descrivere oggetti (per esempio forma, dimensione, età...), luoghi, eventi e situazioni, utilizzando le strutture linguistiche presentate. ● Utilizzare modelli di frasi per presentare sé stessi in modo articolato (aspetti emotivi, desideri, aspirazioni...). ● Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con 	<p>dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere oggetti, luoghi, eventi e situazioni, utilizzando le strutture linguistiche presentate. ● Descrivere sé stessi in modo articolato, toccando una pluralità di aspetti (fisici, caratteriali, emotivi, di realizzazione personale...). ● Descrivere esperienze personali. ● Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello.
--	---	---	--	--	---

LINGUA INGLESE - Primaria

Traguardo Competenze	3 Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire istruzioni orali (con l'ausilio del mimato) relative alla vita di classe: giochi (ad es. <i>Simon says</i>), consegne, compiti. 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire istruzioni orali relative alla vita di classe (ad es. giochi, ...). Produrre brevi dialoghi domanda/risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le strutture 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire istruzioni orali relative alla vita di classe (ad es. giochi, consegne ...). Produrre brevi dialoghi domanda/risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le strutture linguistiche presentate per interagire in giochi, <i>role playing</i>, scenette, canzoni, costruzione di oggetti. Produrre brevi dialoghi 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le strutture linguistiche presentate per interagire in giochi, <i>role playing</i>, scenette, canzoni, costruzione di oggetti. Produrre brevi dialoghi

		linguistiche presentate.	strutture linguistiche presentate.	domanda/ risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate. <ul style="list-style-type: none">● Produrre messaggi scritti inerenti biglietti di augurio e brevi lettere personali.● Produrre testi scritti in relazione a domande poste dall'insegnante.● Produrre letture espressive dei testi presenti sul libro di testo.● Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello.	domanda/ risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate. <ul style="list-style-type: none">● Produrre messaggi scritti inerenti gli argomenti trattati in classe dall'insegnante.● Produrre letture espressive dei testi presenti sul libro di testo.● Trovare errori nelle proprie produzioni orali e scritte, confrontandole con un modello.
--	--	--------------------------	------------------------------------	--	---

LINGUA INGLESE - Primaria

Traguardo Competenze	4 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire consegne sulla base di istruzioni in lingua (per esempio relative a colori, numeri cardinali fino a 10, animali, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire consegne sulla base di istruzioni in lingua (per esempio relative a colori, oggetti scolastici, giochi, abiti, numeri cardinali da 1 a 20, animali, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire consegne sulla base di istruzioni in lingua (per esempio relative a numeri cardinali da 1 a 100, parti del corpo umano, ambienti della casa, abbigliamento, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire consegne sulla base di istruzioni in lingua (per esempio relative a numeri cardinali e ordinali fino a 100, giorni, mesi, anni, stagioni, hobbies e sports, cibi e bevande, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire consegne sulla base di istruzioni in lingua (per esempio relative a scuola, animali, numeri, sistema monetario, oggetti di uso quotidiano, paesi, hobbies, cibi che piacciono e che non piacciono, luoghi, viaggi e

					mezzi di trasporto, mestieri, descrizione della persona in termini di carattere e abitudini, ...).
--	--	--	--	--	--

LINGUA INGLESE - Primaria					
Traguardo Competenze	5 Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. -Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. <p>Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare formule di augurio e lessico legato alle festività (<i>Halloween, Christmas, Easter, ...</i>), anche se non del tutto corrette dal punto di vista fonetico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i diversi modi di celebrare le principali festività. ● Cogliere aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone. ● Scegliere le formule di saluto e di augurio adeguate alla situazione e al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere aspetti storico-culturali dei paesi di cui si studia la lingua. ● Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo). ● Scegliere le formule di saluto e di augurio adeguate alla situazione e al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere aspetti storico-culturali dei paesi di cui si studia la lingua. ● Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo). ● Scegliere le formule di saluto e di augurio adeguate alla situazione e al contesto. ● Cogliere suoni simili all'interno di parole dal diverso significato. ● Trovare similarità nei suoni e differenze nei significati, in base al contesto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere aspetti storico-culturali dei paesi di cui si studia la lingua. ● Descrivere (in italiano) aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo). ● Scegliere le formule di saluto e di augurio adeguate alla situazione e al contesto. ● Cogliere suoni simili all'interno di parole dal diverso significato. ● Trovare similarità nei suoni e differenze nei significati, in base al contesto
--	--	---	--	--	--

				<p>in cui la parola è inserita.</p> <ul style="list-style-type: none">● Cogliere le diverse strutture della lingua in base alle necessità e all'intenzione comunicativa.● Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello dato.● Riflettere sui propri progressi, anche utilizzando griglie e check list, predisposte allo scopo dall'insegnante.	<p>in cui la parola è inserita.</p> <ul style="list-style-type: none">● Cogliere le diverse strutture della lingua in base alle necessità e all'intenzione comunicativa.● Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello dato.● Riflettere sui propri progressi, anche utilizzando griglie e check list, predisposte allo scopo dall'insegnante.
--	--	--	--	--	--

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

CAMPO D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: LA CONOSCENZA DEL MONDO

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che

sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

La conoscenza necessaria in campo matematico comprende una solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base, la comprensione dei termini e dei concetti matematici e la consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.

Le persone dovrebbero saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa (ad esempio in ambito finanziario) nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Le persone dovrebbero essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, oltre a saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.

Un atteggiamento positivo in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Per quanto concerne scienze, tecnologie e ingegneria, la conoscenza essenziale comprende i principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale. Queste competenze dovrebbero consentire alle persone di comprendere meglio i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.).

Tra le abilità rientra la comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati, la capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Le abilità comprendono inoltre la capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Le persone dovrebbero essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.

Questa competenza comprende un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.		
Obiettivo generale	Utilizzare strategie di conteggio e di misura con strumenti non convenzionali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Scegliere un aspetto da misurare	Scegliere un aspetto da misurare	Scegliere un aspetto da misurare
		Ideare strategie per misurare utilizzando unità di misura non convenzionali.	Ideare strategie per misurare utilizzando unità di misura non convenzionali.
			Motivare la scelta della propria strategia.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	2 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.		
Obiettivo generale	Distinguere e comprendere i concetti temporali di prima-dopo, individuando la scansione temporale all'interno della giornata e della settimana.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconosce lo scorrere del tempo nel pannello della settimana.	Individuare il giorno esatto all'interno del pannello raffigurante la settimana.	Individuare il giorno esatto all'interno del pannello raffigurante la settimana.
		Spiegare la successione temporale dei giorni della settimana.	Spiegare la successione temporale dei giorni della settimana.
			Trovare errori rispetto il trascorrere del tempo riferito ai giorni della settimana

LA CONOSCENZA DEL MONDO - infanzia

Traguardo Competenze	3 Osserva con attenzione, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
Obiettivo generale	Riflette sulla natura e le sue trasformazioni.

	3 anni	4 anni	5 anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi e i cambiamenti della natura.	Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi e i cambiamenti della natura.	Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi e i cambiamenti della natura.
		Rappresentare graficamente la trasformazione degli esseri viventi e i cambiamenti della natura.	Rappresentare graficamente la trasformazione degli esseri viventi e i cambiamenti della natura.
			Argomentare la rappresentazione degli esseri viventi e della natura.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	4 Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e i possibili usi.		
Obiettivo generale	Interpretare forme e funzionamenti.		
	3 anni	4 anni	5 anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Riconoscere strumenti tecnologici che fanno parte dell'esperienza personale.	Riconoscere strumenti tecnologici che fanno parte dell'esperienza personale.	Riconoscere strumenti tecnologici che fanno parte dell'esperienza personale.

		Formulare ipotesi sul funzionamento di strumenti tecnologici appartenenti alla vita quotidiana.	Ipotizzare analogie tra i propri manufatti e il reale uso degli oggetti tecnologici.
			Argomentare le funzioni dei propri manufatti.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	5 Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.		
Obiettivo generale	Utilizzare strategie di conteggio.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconoscere, dopo la routine delle presenze, il gruppo più numeroso tra maschi e femmine.	Individuare, dopo la routine delle presenze, il gruppo più numeroso tra maschi e femmine.	Individuare, dopo la routine delle presenze, il gruppo più numeroso tra maschi e femmine.
		Rappresentare graficamente le quantità degli oggetti.	Rappresentare graficamente le quantità degli oggetti.
			Motivare la scelta della quantità rappresentata.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Infanzia

Traguardo Competenze	6 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.		
Obiettivo Generale	Riconoscere gli spazi della scuola e muoversi autonomamente al loro interno.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconoscere gli spazi della scuola	Individuare gli spazi della scuola sia interni che esterni.	Individuare gli spazi della scuola sia interni che esterni.
		Eeguire percorsi con indicazioni topologiche.	Organizzare percorsi con precisi riferimenti spaziali.
			Argomentare le strategie messe in atto per la realizzazione del percorso.

MATEMATICA - Primaria

Numeri

Traguardo Competenze	<p>.1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none">● Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. <i>[numeri]</i>● Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... <i>[numeri]</i>● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. <i>[numeri]</i>● Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <i>[numeri]</i>● Individuare come le regole aritmetiche apprese a scuola possano essere funzionali alla comprensione della vita quotidiana. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none">● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. <i>[numeri]</i>● Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. <i>[numeri]</i>● Stimare il risultato di una operazione. <i>[numeri]</i>● Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <i>[numeri]</i>● Individuare come le regole aritmetiche apprese a scuola possano essere funzionali alla comprensione della vita quotidiana. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>● Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. <i>[numeri]</i>● Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. <i>[numeri]</i>● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. <i>[numeri]</i>● Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <i>[numeri]</i>● Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>● Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. <i>[numeri]</i>● Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. <i>[numeri]</i>

Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Cogliere la quantità di un gruppo di oggetti.</p> <p>Eeguire conteggi di oggetti, a voce e mentalmente, nell'ambito numerico conosciuto.</p> <p>Tradurre i numeri scritti in notazione decimale e viceversa.</p>	<p>Cogliere la numerosità di oggetti in rappresentazioni grafiche.</p> <p>Eeguire conteggi di oggetti rappresentati graficamente nell'ambito delle decine, anche utilizzando strategie.</p> <p>Tradurre i numeri scritti in notazione decimale e viceversa.</p>	<p>Individuare la progressione numerica nell'ambito delle centinaia</p> <p>Eeguire conteggi nell'ambito delle centinaia, in senso progressivo e regressivo, utilizzando strategie.</p> <p>Tradurre i numeri scritti in notazione decimale e viceversa.</p>	<p>Individuare la progressione numerica nell'ambito delle migliaia.</p> <p>Tradurre i numeri scritti in notazione decimale e viceversa.</p> <p>Conoscere le diverse visualizzazioni del numero in uso in altre</p>	<p>Individuare la progressione numerica oltre le migliaia.</p> <p>Tradurre i numeri scritti in notazione decimale e viceversa.</p> <p>Conoscere diverse modalità di operare in uso in altre culture ed</p>

				<p>civiltà ed epoche storiche.</p> <p>Interpretare e utilizzare diverse notazioni del numero.</p> <p>Giustificare l'opportunità di ricorrere a diverse simbologie numeriche a seconda della circostanza.</p>	<p>epoche storiche.</p> <p>Calcolare utilizzando diverse modalità operative.</p> <p>Giustificare l'opportunità di ricorrere a diverse modalità operative a seconda della circostanza.</p>
	<p>Localizzare i numeri sulla retta ordinata.</p> <p>Confrontare quantità di oggetti e numeri, riconoscendo il maggiore e il minore.</p>	<p>Localizzare i numeri sulla retta ordinata.</p> <p>Confrontare numeri, usando la relativa simbologia.</p>	<p>Eseguire ordinamenti di numeri, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri con strumenti diversi.</p>	<p>Riconoscere i numeri naturali, decimali entro l'ordine delle migliaia.</p> <p>Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri con strumenti diversi.</p>	<p>Rappresentare sulla retta numeri interi e decimali.</p> <p>Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri con strumenti diversi.</p>
	<p>Identificare l'addizione e la sottrazione come operazioni.</p> <p>Calcolare semplici addizioni, sottrazioni in modo scritto e orale,</p>	<p>Identificare l'addizione, la sottrazione e la moltiplicazione come operazioni.</p> <p>Calcolare semplici addizioni, sottrazioni e</p>	<p>Scegliere il calcolo mentale o scritto, a seconda della situazione.</p> <p>Calcolare semplici addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e</p>	<p>Scegliere il calcolo mentale o scritto, a seconda della situazione.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali.</p>	<p>Riconoscere la strategia più opportuna per il calcolo.</p> <p>Eseguire operazioni anche con numeri</p>

	<p>con varie modalità (con oggetti, linea dei numeri, tabella...).</p> <p>Individuare le coppie ordinate dei numeri entro il 10.</p>	<p>moltiplicazioni, in modo scritto e orale, con varie modalità (con oggetti, linea dei numeri, tabella...).</p> <p>Individuare le coppie ordinate dei numeri entro il 100. Utilizzare le coppie ordinate entro il 100.</p> <p>Eeguire la moltiplicazione come schieramento, incrocio, addizione ripetuta.</p> <p>Eeguire la moltiplicazione sulla linea dei numeri.</p> <p>Utilizzare la tavola pitagorica per svolgere semplici moltiplicazioni.</p>	<p>divisioni in modo scritto e orale, con varie modalità (con oggetti, linea dei numeri, tabella...).</p> <p>Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000</p> <p>Identificare la divisione come operazione inversa della moltiplicazione.</p> <p>Eeguire mentalmente e in colonna semplici divisioni</p> <p>Riconoscere la strategia più opportuna per il calcolo.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni utilizzando strategie</p>	<p>Eeguire divisioni con divisore di una o due cifre.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni e divisioni di numeri decimali per 10, 100, 1000</p> <p>Riconoscere la strategia più opportuna per il calcolo.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni utilizzando strategie.</p> <p>Cogliere il concetto di multiplo e divisore di un numero.</p>	<p>decimali e divisioni con il divisore di due cifre utilizzando strategie e proprietà delle operazioni.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Calcolare multipli e divisori di un numero, anche attraverso i criteri di divisibilità.</p> <p>Riconoscere i numeri primi.</p>
--	--	--	---	--	---

	Chiarificare il calcolo effettuato.	Chiarificare il calcolo effettuato.	Chiarificare il calcolo effettuato.	<p>Calcolare alcuni multipli e divisori di un numero.</p> <p>Argomentare la propria strategia di calcolo.</p>	Motivare la strategia utilizzata.
				<p>Riconoscere i numeri decimali e ordinarli sulla retta.</p> <p>Eeguire operazioni con i numeri decimali e relative verifiche (moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000).</p>	<p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri decimali, ordinarli e confrontarli.</p> <p>Riconoscere le frazioni e i numeri decimali, sapere operare con essi.</p> <p>Utilizzare le frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p>

				<p>Utilizzare le frazioni e i numeri decimali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Riconoscere frazioni e numeri decimali per eseguire calcoli.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p>	<p>Utilizzare le frazioni e i numeri decimali per rappresentare e calcolare lo sconto e interesse.</p> <p>Riconoscere i numeri relativi e saper operare con essi.</p> <p>Utilizzare i numeri relativi in situazioni di esperienza.</p> <p>Interpretare i numeri relativi in contesti concreti.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza.</p>
--	--	--	--	--	---

MATEMATICA - Primaria

Spazio e figure

Traguardo Competenze	<p>.2 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. <i>[spazio e figure]</i> ● Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). <i>[spazio e figure]</i> ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. <i>[spazio e figure]</i> 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. <i>[spazio e figure]</i> ● Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. <i>[spazio e figure]</i> ● Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). <i>[spazio e figure]</i> 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>Localizzare la propria posizione in un ambiente conosciuto.</p> <p>Spiegare verbalmente la propria posizione.</p> <p>Chiarificare le scelte fatte.</p>	<p>Localizzare la propria posizione in un ambiente conosciuto.</p> <p>Spiegare verbalmente la propria posizione.</p> <p>Chiarificare le scelte fatte.</p>	<p>Localizzare la propria posizione in un ambiente conosciuto percependo differenze di distanze.</p> <p>Confrontare la propria collocazione nello spazio o con oggetti o con persone.</p> <p>Chiarificare le scelte fatte.</p>	<p>Cogliere gli elementi chiave di un oggetto tridimensionale rappresentato su un piano e riconoscere le caratteristiche da diversi punti di vista.</p> <p>Descrivere la posizione dell'oggetto rappresentato utilizzando i descrittori spaziali.</p> <p>Argomentare allo scopo di rendere esplicite le scelte compiute.</p>	<p>Identificare gli elementi chiave di un oggetto tridimensionale rappresentato su un piano e riconoscere le caratteristiche da diversi punti di vista.</p> <p>Descrivere la posizione dell'oggetto rappresentato utilizzando i descrittori spaziali.</p> <p>Argomentare allo scopo di rendere esplicite le scelte compiute.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Localizzare la posizione di persone e oggetti utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Eseguire concretamente una richiesta utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Chiarificare le scelte fatte</p>	<p>Localizzare la posizione di persone e oggetti utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Eseguire concretamente una richiesta utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Chiarificare le scelte fatte.</p>	<p>Localizzare la posizione di persone e oggetti utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Rappresentare graficamente una richiesta utilizzando gli indicatori spaziali.</p> <p>Giustificare le scelte fatte</p>	<p>Individuare le posizioni reciproche di due rette nel piano.</p> <p>Classificare e rappresentare graficamente le posizioni delle rette nel piano.</p> <p>Trovare errori nelle strategie applicate.</p>	<p>Riconoscere e scegliere le posizioni reciproche di due rette nel piano.</p> <p>Classificare e rappresentare graficamente le posizioni delle rette nel piano.</p> <p>Giustificare le strategie applicate.</p>
	<p>Individuare gli elementi chiave per l'esecuzione di un percorso richiesto verbalmente.</p> <p>Eseguire un percorso richiesto verbalmente.</p>	<p>Individuare gli elementi chiave per l'esecuzione di un percorso richiesto verbalmente.</p> <p>Eseguire un percorso richiesto verbalmente.</p> <p>Chiarificare le scelte effettuate.</p>	<p>Individuare gli elementi chiave per l'esecuzione di un percorso richiesto verbalmente o graficamente con vettori quali verso e direzione.</p> <p>Eseguire un percorso richiesto rappresentato graficamente.</p> <p>Argomentare le scelte effettuate.</p>	<p>Individuare le caratteristiche e gli elementi chiave del piano cartesiano.</p> <p>Rappresentare graficamente e ricavare elementi dati.</p> <p>Giustificare le proprie soluzioni.</p>	<p>Individuare le caratteristiche e gli elementi chiave del piano cartesiano.</p> <p>Rappresentare graficamente e ricavare elementi dati.</p> <p>Giustificare le proprie soluzioni</p>

	Chiarificare le scelte effettuate.				
--	------------------------------------	--	--	--	--

MATEMATICA - Primaria
Spazio e figure

Traguardo Competenze	<p>.3 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
-----------------------------	---

Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. <i>[spazio e figure]</i> ● Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <i>[spazio e figure]</i> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>
--	---

Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. <i>[spazio e figure]</i> ● Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. <i>[spazio e figure]</i> ● Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). <i>[spazio e figure]</i> ● Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. <i>[spazio e figure]</i> ● Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. <i>[spazio e figure]</i> ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>
---	---

Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà data e viceversa,	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni grafiche.	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni grafiche.	Riconoscere, descrivere e classificare figure geometriche identificando elementi significativi.	Riconoscere, descrivere e classificare e riprodurre figure geometriche identificando elementi significativi.
	Riconoscere figure geometriche piane e solide, a partire da oggetti di uso quotidiano.	Riconoscere figure geometriche piane e solide, a partire da oggetti di uso quotidiano.	Individuare gli elementi significativi delle più comuni figure geometriche.	Riconoscere i poligoni concavi e convessi.	Analizzare in base a una o più proprietà figure geometriche.
	Classificare figure geometriche utilizzando materiali strutturati.	Rappresentare graficamente figure geometriche.	Rappresentare graficamente enti geometrici e figure geometriche piane.	Rappresentare graficamente enti geometrici e figure geometriche piane in base a una o più proprietà.	
	Chiarificare le proprie soluzioni	Chiarificare il proprio elaborato.	Motivare il proprio operato.	Giustificare i criteri adottati per il raggruppamento fatto.	Motivare l'analisi effettuata.

			<p>Cogliere simmetrie e rotazioni in figure proposte.</p> <p>Eeguire trasformazioni geometriche con materiale concreto.</p> <p>Dimostrare il procedimento effettuato.</p>	<p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Eeguire simmetrie, rotazioni e traslazioni di figure, ingrandimenti e riduzioni.</p> <p>Giustificare il procedimento effettuato.</p>	<p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse applicando il concetto di isometria.</p> <p>Eeguire simmetrie, rotazioni e traslazioni di figure, ingrandimenti e riduzioni, anche sul piano cartesiano.</p> <p>Argomentare il procedimento effettuato.</p>
				<p>Cogliere gli elementi chiave delle figure da costruire.</p> <p>Costruire modelli tridimensionali e bidimensionali.</p>	<p>Cogliere gli elementi principali delle figure.</p> <p>Costruire modelli per determinare il perimetro e l'area delle figure.</p>

				Giustificare i criteri seguiti per la costruzione dei modelli	Motivare le scelte fatte nel determinare perimetro ed area delle figure
				<p>Individuare i lati di una figura e la loro lunghezza.</p> <p>Calcolare il perimetro utilizzando varie tipologie di rappresentazione e/o applicando le formule.</p> <p>Chiarificare le procedure utilizzate.</p>	<p>Selezionare i lati di una figura e la loro lunghezza.</p> <p>Calcolare il perimetro e l'area utilizzando varie tipologie di rappresentazione e/o applicare le formule.</p> <p>Giustificare le procedure utilizzate</p>

MATEMATICA - Primaria

Spazio e figure

Traguardo Competenze	.4 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
----------------------	---

	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> ● Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <i>[spazio e figure]</i> ● Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). <i>[relazioni, dati, previsioni]</i> 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). <i>[spazio e figure]</i> ● Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. <i>[spazio e figure]</i> 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare caratteristiche misurabili in oggetti concreti (spessore, lunghezza...).	Individuare grandezze misurabili (lunghezza, tempo, peso, monete, capacità) e non misurabili.	Individuare grandezze misurabili (lunghezza, tempo, peso, monete, capacità) e non misurabili.	Scegliere le unità di misura convenzionali più adatte.	Scegliere le unità di misura convenzionali più adatte.
	Classificare e ordinare grandezze.	Classificare e ordinare grandezze.	Acquisire il concetto di stima.	Riconoscere le unità di misura convenzionali. Trovare errori nelle proprie stime usando le misure convenzionali.	Trovare errori nelle proprie stime usando le misure convenzionali.
	Motivare le proprie scelte di classificazione.	Motivare le proprie scelte di classificazione.	Ipotizzare e stimare misure di vario tipo.	Utilizzare strumenti (metro, orologio...) per misurare grandezze (lunghezze...)	

			Motivare le proprie scelte di classificazione.	Utilizzare le principali unità di misura di lunghezze, angoli, ... per effettuare stime e misure. Motivare le modalità utilizzate per misurare.	Utilizzare le principali unità di misura di lunghezze, angoli, ... per effettuare stime e misure. Motivare le strategie utilizzate per misurare.
				Individuare i rapporti esistenti tra alcune unità di misura, i relativi multipli e sottomultipli. Confrontare misure espresse con unità diverse. Riformulare una misura data con unità diverse. Trovare errori nelle trasformazioni effettuate.	Individuare i rapporti esistenti tra alcune unità di misura, i relativi multipli e sottomultipli. Padroneggiare misure espresse con unità diverse. Riformulare una misura data con unità diverse. Giustificare gli errori nelle trasformazioni effettuate.
				Identificare l'ampiezza degli angoli e misurarla.	Riconoscere l'ampiezza degli angoli e misurarla.

				<p>Classificare e confrontare diverse tipologie di angoli e misurarli con campioni non convenzionali.</p> <p>Motivare i criteri di classificazione utilizzati.</p>	<p>Rappresentare graficamente le diverse tipologie di angoli e misurarli con strumenti convenzionali.</p> <p>Trovare errori valutando la coerenza del lavoro svolto.</p>
--	--	--	--	--	--

MATEMATICA - Primaria					
Relazioni, dati e previsioni					
Traguardo Competenze	<p>.5 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> ● Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. <i>[spazio e figure]</i> ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Cogliere i significati presenti in tabelle, schemi e grafici tratti da indagini statistiche svolte in situazioni reali.</p> <p>Rappresentare graficamente i dati raccolti in situazioni concrete.</p> <p>Giustificare oralmente come è stato costruito il grafico.</p>	<p>Cogliere i significati presenti in dati, diagrammi, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche svolte in situazioni reali.</p> <p>Costruire grafici e tabelle utilizzando i dati raccolti.</p> <p>Chiarificare la modalità che ha portato alla sua costruzione.</p>	<p>Selezionare in un insieme di elementi i dati utili ad una determinata indagine statistica.</p> <p>Organizzare i dati in tabelle e rappresentarli graficamente utilizzando diversi tipi di grafici.</p> <p>Chiarificare le modalità di costruzione del proprio elaborato</p>	<p>Selezionare il tipo di rappresentazione tra alcune proposte.</p> <p>Organizzare i dati e rappresentarli graficamente.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>	<p>Scegliere il tipo di rappresentazione grafica più opportuna per una determinata indagine.</p> <p>Pianificare le fasi di costruzione del grafico.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p> <p>Trovare errori nel grafico finale proprio o altrui.</p>
--	---	---	--	---	---

--	--	--	--	--	--

MATEMATICA - Primaria					
Relazioni, dati e previsioni					
Traguardo Competenze	<p>.6 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, rispetto ad un problema o una figura proposta, la probabilità che si sviluppi una data situazione. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> Stimare il risultato di una operazione. <i>[numeri]</i> In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. <i>[relazioni, dati, previsioni]</i> 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, probabili, impossibili.</p> <p>Individuare situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili, impossibili.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>	<p>Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, probabili, impossibili.</p> <p>Individuare situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili, impossibili.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>	<p>Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, probabili, impossibili.</p> <p>Individuare situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili, impossibili.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>	<p>Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, probabili, impossibili.</p> <p>Dati due, tre elementi, ipotizzare tutte le possibili combinazioni e rispondere con chiarezza in situazioni di incertezza.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>	<p>Riconoscere situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili, impossibili.</p> <p>Analizzare i casi favorevoli al verificarsi di un evento e giustificarli con opportune argomentazioni.</p> <p>Argomentare le decisioni prese in seguito al calcolo di probabilità.</p> <p>Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.</p>
--	--	--	--	---	--

MATEMATICA - Primaria

Relazioni, dati e previsioni

Traguardo Competenze	<p>.7 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel testo di un problema le eventuali domande esplicite/implicite, i dati utili/inutili e quelli nascosti. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> • Comprendere i linguaggi della logica (es. quantificatori) all'interno di un testo. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea.	Individuare in un testo problematico le informazioni date e la richiesta. Rappresentare graficamente, con simboli e con oggetti	Analizzare, rappresentare e formulare soluzioni a situazioni problematiche utilizzando, se necessario, le operazioni.	Analizzare il testo di un problema, individuare le informazioni utili e le procedure di risoluzione. Giustificare la strategia applicata.	Individuare strategie e risorse necessarie per la risoluzione di problemi, interpretando dati. Argomentare le soluzioni applicate.

	Chiarificare verbalmente le soluzioni adottate.	concreti situazioni problematiche. Chiarificare verbalmente le soluzioni adottate.	Motivare le scelte effettuate e le proprie soluzioni.		
--	---	---	---	--	--

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	<p>.8 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i dati all'interno di un problema e individuare le fasi risolutive. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> ● Rappresentare i dati di un problema e risolverlo utilizzando le quattro operazioni. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> ● Immaginare elementi utili alla risoluzione di problemi anche in seguito al confronto con i compagni. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> ● Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. <i>[relazioni, dati, previsioni].</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere problemi geometrici e matematici attraverso il calcolo di semplici espressioni aritmetiche. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> ● Risolvere problemi di compravendita (es. usando le grandezze di peso netto, lordo e tara). <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> ● Comprendere la relazione tra la propria soluzione e quella dei compagni rispetto a un problema affrontato in classe. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>

	<ul style="list-style-type: none"> Ragionare sul possibile risultato di un'operazione o sulla soluzione ad un problema e confrontarsi con il punto di vista dei compagni. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Rappresentare graficamente una soluzione al problema posto.	Formulare soluzioni a semplici problemi con una domanda utilizzando le operazioni conosciute.	Formulare soluzioni a semplici problemi con una o più domande utilizzando le operazioni conosciute.	Produrre testi problematici con le relative soluzioni.	Produrre testi problematici con le relative soluzioni.
	Scegliere tra più proposte la soluzione corretta	Chiarificare il procedimento usato per risolvere	Spiegare il ragionamento risolutivo effettuato.	Ideare soluzioni a problemi di vario tipo, anche con l'uso di grafici e tabelle. Argomentare le soluzioni trovate e individuare eventuali errori.	Individuare strategie e risorse per risolvere problemi. Ideare soluzioni a problemi di vario tipo, anche con l'uso di grafici e tabelle. Giustificare la soluzione adottata e individuare eventuali errori.
	Cogliere le caratteristiche comuni a una serie di elementi. Classificare e confrontare gli elementi in base alle	Cogliere le caratteristiche comuni a una serie di elementi.	Identificare le caratteristiche e le relazioni presenti in una sequenza di elementi.	Cogliere le relazioni e i collegamenti esistenti tra una serie di numeri o figure.	Cogliere le relazioni e i collegamenti esistenti tra una serie di numeri o figure.

	<p>caratteristiche individuate.</p> <p>Chiarificare verbalmente le soluzioni adottate.</p>	<p>Classificare e confrontare gli elementi in base alle caratteristiche individuate.</p> <p>Chiarificare le soluzioni adottate.</p>	<p>Confrontare gli elementi in base alle caratteristiche individuate e rappresentarli graficamente.</p> <p>Motivare le scelte effettuate e le proprie soluzioni.</p>	<p>Ricavare l'elemento mancante nella sequenza assegnata.</p> <p>Giustificare la strategia applicata.</p>	<p>Ricavare l'elemento mancante nella sequenza assegnata.</p> <p>Argomentare le soluzioni applicate.</p>
--	--	---	--	---	--

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e usare i dati sensoriali e l'organo di senso corrispondente per conoscere la realtà circostante. - Individuare semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti mediante interazione e manipolazione e descriverle con parole proprie. -Riconoscere materiali specifici sulla base delle loro pro- 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive. -Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi, per ricavare informazioni dalla realtà circostante. -Classificare gli oggetti secondo un criterio scelto e / o dato (tipo di materiale, uso, funzione). 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti,sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive, anche servendosi di opportuni strumenti. -Trovare similarità e differenze fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi, per ricavare informazioni dalla realtà circostante. -Classificare gli oggetti in base alle qualità e proprietà dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare spiegazioni e teorie attraverso l'interazione diretta con oggetti e fenomeni. -Riconoscere le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si vive (ad es. geologiche, idrologiche, sismologiche...). - Eseguire semplici esperimenti e verificare le ipotesi. -Formulare spiegazioni plausibili 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare le diverse forme di energie. -Riconoscere le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui si vive e stabilire collegamenti. -Osservare e descrivere la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni...) e rappresentare il sistema solare e le diverse componenti che lo costituiscono.

	proprietà visive, tattili e uditive. -Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.	-Eeguire semplici esperimenti utilizzando strumenti scientifici (lenti d'ingrandimento, microscopio ...) e costruire semplici grafici. -Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.	differenti e descriverli mediante un linguaggio scientifico corretto. -Riconoscere gli stati della materia e i passaggi di stato - Eeguire semplici esperimenti e verificare le ipotesi. -Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.	dei fenomeni osservati.	-Formulare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.
--	---	---	---	-------------------------	---

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. -Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Compiere semplici osservazioni su fenomeni del mondo naturale (es:migrazioni	-Compiere osservazioni su fenomeni del mondo naturale (es: proprietà del terreno,	-Compiere osservazioni sistematiche su fenomeni del mondo naturale.	-Ipotizzare connessioni causa/effetto tra fenomeni.	-Individuare relazioni tra i fenomeni. -Descrivere le principali forme di

	<p>di uccelli, animali che vanno in letargo, mimetismo...) e cogliere somiglianze e differenze tra semplici reperti naturalistici.</p> <p>-Riconoscere alcuni elementi caratteristici dell'ambiente naturale (bosco, prato,albero,ecc...)</p>	<p>cambiamento di stato dell'acqua, trasformazioni dell'ambiente nelle varie stagioni...).</p> <p>-Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi (es: rispondere a domande del tipo "Che cosa potrebbe succedere se...?").</p> <p>-Descrive il ciclo dell'acqua e i collegamenti con la vita umana, animale e vegetale.</p>	<p>-Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi anche utilizzando concetti scientifici.</p> <p>- Classificare oggetti e materiali, fatti e fenomeni naturali secondo criteri differenti (es. miscugli, soluzioni e sospensioni...)e seriarli secondo varie proprietà (es. peso, volume, densità...)</p>	<p>-Cogliere collegamenti,relazioni, affinità e differenze dei fenomeni osservati e studiati. Scegliere i metodi di analisi più opportuni.</p> <p>-Riconoscere le principali forme di energia.</p>	<p>energia e le caratteristiche che può assumere.</p> <p>-Descrivere l'andamento di un fenomeno a partire da schemi, diagrammi e tabelle.</p>
	<p>-Descrivere oralmente semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai cinque sensi</p> <p>-Riconoscere i fenomeni descritti all'interno di situazioni del mondo reale.</p> <p>-Formulare domande pertinenti in relazione ai fenomeni osservati.</p>	<p>-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al calore, alle forze e al movimento.</p> <p>-Classificare oggetti, materiali e fenomeni sulla base di parametri dati.</p> <p>-Produrre semplici rappresentazioni grafiche di vario tipo.</p>	<p>-Descrivere le proprietà fisiche della materia (es. punto di fusione, punto di ebollizione, colore, conducibilità elettrica...)</p> <p>-Produrre basi di dati attraverso registrazioni e misurazioni utilizzando opportune unità di misura.</p> <p>-Descrivere elementi e fenomeni della vita</p>	<p>-Descrivere le principali proprietà dell'acqua e le loro applicazioni (es. tensione superficiale, capillarità, principio dei vasi comunicanti, galleggiamento...).</p> <p>-Descrivere struttura, composizione e caratteristiche fisiche del suolo.</p>	<p>-Descrivere il rapporto che lega la Terra, il sistema solare, la galassia, l'universo.</p> <p>-Riconoscere trasformazioni fisiche, chimiche e biologiche in situazioni del mondo reale.</p>

			quotidiana con un linguaggio scientifico idoneo.		
--	--	--	--	--	--

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	3 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. -Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Individuare attraverso l'interazione diretta funzioni e utilizzo di oggetti di uso comune. -Trovare somiglianze e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni. -Rappresentare con il disegno, semplici tabelle o con grafici. -Argomentare	-Individuare attraverso l'interazione diretta funzioni e modi d'uso di oggetti in uso comune. -Trovare somiglianze e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni. -Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi (rispondere a	-Riconoscere relazioni tra fenomeni. -Trovare similarità e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni. -Produrre basi di dati attraverso registrazioni e misurazioni, utilizzando opportune unità di misura. -Descrivere elementi e	-Cogliere collegamenti, relazioni, affinità e differenze dei fenomeni osservati e studiati. Scegliere i metodi di analisi più opportuni. -Confrontare processi e risultati dei fenomeni presi in esame.	-Classificare oggetti ,materiali, fatti e fenomeni naturali secondo criteri differenti e seriali secondo varie proprietà. -Analizzare le basi di dati attraverso registrazioni e misurazioni,

	<p>semplicemente le trasformazioni osservate.</p>	<p>domande del tipo: "Che cosa potrebbe succedere se...?"). -Utilizzare protocolli per produrre trasformazioni fisiche (es. modellare, frantumare, fondere, sciogliere, evaporare ...), e biologiche (es. germinazione di semi, crescita di vegetali, fermentazione vinaria, lattica, casearia, panaria...) e descrivere le trasformazioni prodotte. -Cogliere le caratteristiche di semplici fenomeni, individuare grandezze costanti, variabili, dirette ed inverse, per fare misure.</p>	<p>fenomeni della vita quotidiana con un linguaggio scientifico. -Costruire semplici strumenti di misura. -Argomentare correttamente i fenomeni e/o processi osservati o studiati adoperando un linguaggio idoneo.</p>	<p>-Rappresentare graficamente misure di grandezza con unità arbitrarie e convenzionali, dati in forma di tabelle, diagrammi e grafici. -Ricavare, analizzare dati significativi. -Argomentare correttamente i fenomeni e/o i processi osservati o studiati, adoperando un linguaggio idoneo. -Utilizzare un modello per compiere osservazioni sistematiche sui fenomeni del mondo naturale. - Descrivere oralmente e per iscritto semplici fenomeni della vita quotidiana con un linguaggio scientifico appropriato. -Ipotesizzare connessioni causa-effetto tra</p>	<p>utilizzando opportune unità di misura. -Argomentare correttamente i fenomeni e/o i processi osservati o studiati, descrivendoli sia verbalmente che per iscritto, adoperando un linguaggio idoneo. -Confrontare le ipotesi formulate con i risultati degli esperimenti fatti e ricavarne conclusioni.</p>
--	---	---	--	--	--

				fenomeni e confrontarle mediante sperimentazione. -Confrontare processi e risultati dei fenomeni presi in esame. -Argomentare le scelte fatte nelle proprie conclusioni.	
--	--	--	--	---	--

SCIENZE - Primaria					
Traguardo Competenze	4 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. -Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). -Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

in forma Operativa

	<p>-Cogliere le somiglianze e le differenze da semplici reperti naturalistici (foglie, frutti).</p> <p>-Individuare attraverso l'osservazione e la manipolazione, le qualità e le proprietà degli oggetti (forma, colore, dimensione: grande, piccolo, leggero/pesante, caldo/freddo, liscio/ruvido) e dei materiali (aria, acqua, sassi, sabbia, zucchero, sale, farina).</p> <p>-Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>-Rappresentare con il disegno o con grafici, semplici tabelle.</p> <p>-Argomentare semplicemente le trasformazioni osservate.</p>	<p>-Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni.</p> <p>-Classificare materiali in base a semplici proprietà chimico-fisiche.</p> <p>-Classificare oggetti, materiali e fenomeni sulla base di parametri dati.</p> <p>- Analizzare i dati raccolti e realizzare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico.</p> <p>-Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni.</p>	<p>-Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e stabilire relazioni tra loro.</p> <p>-Classificare oggetti materiali, fatti e fenomeni naturali secondi criteri differenti e seriarli secondo varie proprietà (es. peso, volume, densità...).</p> <p>-Produrre dati attraverso misurazioni e registrazioni, utilizzando opportune unità di misura.</p> <p>-Argomentare correttamente i fenomeni e/o i processi osservati o studiati adoperando un linguaggio idoneo.</p>	<p>-Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.</p> <p>-Stabilire relazioni tra i fenomeni.</p> <p>-Classificare oggetti, materiali, fatti e fenomeni naturali secondo criteri differenti e seriarli secondo le varie proprietà (es. durezza, peso, volume, elasticità, trasparenza, densità).</p> <p>-Effettuare semplici esperimenti per produrre basi di dati attraverso registrazioni e misurazioni con opportune unità di misura ((es.miscugli, soluzioni e sospensioni...)).</p> <p>-Argomentare correttamente i fenomeni e/o i processi osservati o</p>	<p>-Cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, eventi e fenomeni e operare classificazioni.</p> <p>-Stabilire relazioni tra i fenomeni.</p> <p>-Classificare oggetti, materiali, fatti e fenomeni naturali secondo criteri differenti e seriarli secondo le varie proprietà (es. durezza, peso, volume, elasticità, trasparenza, densità).</p> <p>-Effettuare semplici esperimenti per produrre basi di dati attraverso registrazioni e misurazioni con opportune unità di misura ((es.miscugli, soluzioni e sospensioni...)).</p> <p>-Analizzare i dati distinguendo le variabili in gioco e descrivendo relazioni</p>
--	--	---	--	--	---

				studiati adoperando un linguaggio idoneo.	tra di esse, in forma sia grafica che aritmetica. -Argomentare correttamente i fenomeni e/o i processi osservati o studiati adoperando un linguaggio idoneo.
	<p>-Osservare i fenomeni del mondo naturale, trasformazioni dell'ambiente durante le stagioni, fenomeni atmosferici.</p> <p>-Descrivere e registrare il tempo meteorologico.</p> <p>-Descrivere oralmente i fenomeni osservati.</p> <p>-Saper riconoscere i fenomeni descritti all'interno di una situazione del mondo reale.</p> <p>-Rappresentare con il disegno, semplici tabelle o con grafici.</p>	<p>-Osservare i fenomeni del mondo naturale, trasformazioni dell'ambiente durante le stagioni, fenomeni atmosferici.</p> <p>-Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi (rispondere ad es. a: "Che cosa potrebbe succedere se...?").</p> <p>-Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente.</p> <p>-Formulare domande pertinenti in relazione ai fenomeni osservati.</p>	<p>-Osservare i fenomeni del mondo naturale, trasformazioni dell'ambiente durante le stagioni, fenomeni atmosferici.</p> <p>-Descrivere oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi anche utilizzando concetti scientifici.</p> <p>-Giustificare le ipotesi formulate argomentandole adeguatamente.</p> <p>-Formulare previsioni sui possibili sviluppi temporali di situazioni tratte dal mondo reale</p>	<p>-Osservare e riconoscere i movimenti dei corpi celesti (es. alternanza giorno/notte, diversa durata del giorno/notte nelle varie stagioni).</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p> <p>-Argomentare correttamente i fenomeni e/o i processi osservati o</p>	<p>-Osservare e riconoscere i movimenti dei corpi celesti (es. alternanza giorno/notte, diversa durata del giorno/notte nelle varie stagioni).</p> <p>-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, descrivere il rapporto che lega la Terra, il sistema solare, la galassia, l'universo.</p> <p>-Rappresentare l'andamento di un fenomeno mediante</p>

			in cui si sono verificati i fenomeni descritti. -Argomentare correttamente i fenomeni e/o osservati o studiati adoperando un linguaggio idoneo.	studiati adoperando un linguaggio idoneo.	schemi, diagrammi e tabelle. -Argomentare correttamente i fenomeni e/o i processi osservati o studiati adoperando un linguaggio idoneo.
--	--	--	--	---	--

SCIENZE - Primaria					
Traguardo Competenze	5 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. -Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Riconoscere gli esseri viventi e non viventi. -Individuare le principali caratteristiche di una pianta.	-Descrivere, a partire da dati raccolti attraverso l'interazione diretta con casi reali, la struttura di organismi animali e vegetali,	-Individuare le differenti strutture funzionali in specie diverse. -Descrivere in maniera appropriata le funzioni	-Individuare le differenti strutture funzionali in specie diverse. -Cogliere gli elementi chiave della struttura	-Individuare le differenti strutture funzionali in specie diverse. - Riconoscere in altri organismi viventi, in

	<p>-Individuare le principali caratteristiche di un animale.</p> <p>-Rappresentare graficamente le piante e gli animali nelle loro caratteristiche principali.</p>	<p>riconoscendone le funzioni e i modi d'uso.</p> <p>-Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche con riferimento all'osservazione diretta (es. seguire il ciclo vitale di un animale: lombrico, girino...).</p> <p>-Rappresentare graficamente le fasi del ciclo vitale.</p> <p>-Giustificare i fenomeni osservati.</p>	<p>comportamentali e le strutture fisiche di organismi viventi animali e vegetali.</p> <p>-Descrivere le funzioni vitali dei vegetali: utilizzare un modello per rappresentare il processo della fotosintesi clorofilliana.</p> <p>-Descrivere i comportamenti di difesa/offesa negli animali a seguito della loro osservazione.</p>	<p>di piante e animali, sia in modo guidato, sia individualmente.</p>	<p>relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>-Cogliere i segnali del nostro corpo (fame, sete...) per riconoscerlo come organismo complesso.</p>
	<p>-Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>-Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>-Riconoscere le forme di adattamento (fisiche e comportamentali) degli esseri viventi in relazione all'ambiente circostante.</p>	<p>-Descrivere le funzioni vitali di vegetali e animali (respirazione, nutrizione, riproduzione).</p> <p>-Descrivere le principali modalità di adattamento di vegetali e animali all'ambiente e riconoscere bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>-Classificare vegetali e animali secondo diverse categorie date.</p> <p>-Descrivere la struttura e le funzioni della cellula vegetale e animale.</p> <p>-Giustificare le differenze fra le caratteristiche del mondo animale e vegetale.</p>	

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	6 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. -Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	- Descrivere il proprio corpo e gli organi sensoriali osservabili. -Cogliere l'importanza dell'igiene quotidiana, utile per una buona salute, come lavare spesso le mani.	-Cogliere la struttura e il funzionamento dei principali organi del proprio corpo. -Spiegare i bisogni del proprio corpo	-Descrivere le relazioni tra i viventi che si stabiliscono all'interno di un ambiente-ecosistema (catene e reti alimentari).	-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	-Descrivere gli apparati, i sistemi e gli organi che costituiscono il corpo umano e il loro funzionamento. -Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.
				-Utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per	-Utilizzare le abitudini igieniche e alimentari necessarie per

				mantenersi in buona salute.	mantenersi in buona salute. -Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
--	--	--	--	-----------------------------	---

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	7 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Difendere il proprio ambiente rispettando semplici regole.	-Descrivere e utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente.	-Ricavare le regole specifiche dei vari ambienti per tutelare la propria salute.	-Descrivere i principali ecosistemi e le possibili conseguenze dell'alterazione dell'equilibrio biologico. -Trovare errori nel proprio modo di comportarsi in relazione all'ambiente.	-Formulare proposte semplici ma originali per la soluzione dei problemi ambientali più comuni.

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	8 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Descrivere con semplici frasi o disegni, i fenomeni sperimentati.	-Produrre semplici e chiare esposizioni orali di esperienze vissute.	-Cogliere le parole chiave all'interno di un testo scientifico. -Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.	-Produrre esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte (passaggi di stato, cambiamenti della temperatura in funzione del tempo,...) distinguendo processo e risultati. -Utilizzare un linguaggio scientifico durante le proprie esposizioni.	-Produrre esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte distinguendo processo e risultati. -Utilizzare un linguaggio scientifico durante le proprie esposizioni, con riferimenti espliciti a quanto studiato.

SCIENZE - Primaria

Traguardo Competenze	9 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Riconosce la fonte più opportuna per la ricerca di informazioni legate al suo interesse <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Individua da fonti differenti le informazioni utili per svolgere attività di ricerca personale rispetto a temi legati alla quotidianità <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Identificare in raccolte di immagini e semplici schede testo/immagine oggetti con caratteristiche date.	-Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità e differenze.	-Confrontare informazioni provenienti da più fonti e trovare similarità e differenze e fare collegamenti.	-Selezionare da fonti diverse le informazioni pertinenti agli argomenti svolti.	-Utilizzare un modello per reperire le informazioni necessarie ai propri scopi da fonti diverse (libri, internet, discorsi degli adulti...).

TECNOLOGIA - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare e classificare materiali semplici (es. la carta). -Realizzare un manufatto seguendo istruzioni date. 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare manufatti secondo le loro funzioni. -Conoscere e seguire le varie fasi per la realizzazione di un manufatto. 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare diversi tipi di materiali e oggetti scoprendone le principali caratteristiche (pesantezza/ leggerezza, fragilità/ plasticità) e proprietà (conducibilità termica, durezza/ plasticità). 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà. -Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

TECNOLOGIA - Primaria

Traguardo Competenze	2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 				

Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Osservare e classificare oggetti di uso quotidiano. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	-Osservare oggetti e strumenti di uso comune individuando forma, componenti, funzioni. -Analizzare le varie componenti riconoscendo i materiali utilizzati.	-Realizzare manufatti utilizzando materiali di recupero. -Classificare materiali in riciclabili e non riciclabili.	-Realizzare oggetti (bussola, clessidra, ecc.) seguendo semplici istruzioni. -Discriminare materiali per la raccolta differenziata.	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. -Realizzare oggetti seguendo semplici istruzioni. -Discriminare materiali per la raccolta differenziata.

TECNOLOGIA - Primaria					
Traguardo Competenze	3 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	-Ricavare informazioni utili da guide d'uso	-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	-Ricerca informazioni tramite riviste, giornali, internet. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	-Scegliere informazioni adeguate tramite riviste, giornali, internet. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

TECNOLOGIA - Primaria

Traguardo Competenze	4 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Ricavare informazioni utili da guide d'uso (es. istruzioni di giochi da tavolo)	-Leggere e cogliere le informazioni principali da semplici etichette, istruzioni, volantini, inviti.	-leggere e cogliere le informazioni principali da semplici etichette, istruzioni, volantini, inviti.	-Cercare, selezionare, scaricare e installare sui computer un comune programma di utilità.	-Cercare, selezionare, scaricare e installare sui computer un comune programma di utilità. -Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per

					reperire notizie e informazioni.
--	--	--	--	--	----------------------------------

TECNOLOGIA - Primaria

Traguardo Competenze	5 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
-----------------------------	---

Obiettivo Generale termine classe quinta	-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. -Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
---	---

Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	-Sapersi approcciare ad attività laboratoriali di tinkering.	-Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando oggetti di riciclo e/o di uso quotidiano. -Riconoscere l'importanza e l'utilità dell'uso delle aule virtuali (classroom, registro).	-Utilizzare alcune periferiche del computer. -Utilizzare software didattici (video-scrittura e grafica). -Inizia a riconoscere in modo critico le funzioni, i limiti e i rischi dell'uso della tecnologia attuale.	-Riconoscere ed utilizzare le principali App per la didattica. -Trasformare decisioni o comportamenti in storie: storytelling o coding. -Utilizzare software gratuiti , come Scratch junior e Programma il futuro, o simili.	-Conoscere le caratteristiche principali di diversi programmi e sapervi accedere in base alla loro funzione. -Utilizzare, in modo consapevole, le principali app per la didattica e sapervi accedere in base alla loro funzione. -Organizzare eventi (visita d'istruzione, festa della scuola...) usando notizie ed informazioni, reperite anche su Internet.

TECNOLOGIA - Primaria

Traguardo Competenze	6 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. -Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<ul style="list-style-type: none"> -Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando oggetti di riciclo e/o di uso quotidiano. -Selezionare attività laboratoriali come tinkering o simili. 	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcuni strumenti (goniometro, compasso, riga, squadra) per realizzare linee parallele, perpendicolari e alcuni poligoni regolari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcuni strumenti (goniometro, compasso, riga, squadra) per realizzare linee parallele, perpendicolari e alcuni poligoni regolari. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Impiegare alcuni strumenti (goniometro, compasso, riga, squadra) per realizzare linee parallele, perpendicolari e alcuni poligoni regolari. e solidi geometrici. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

TECNOLOGIA - Primaria

Traguardo Competenze	7 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. -Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Sapersi approcciare ad attività laboratoriali di tinkering.	-Riconoscere l'importanza e l'utilità dell'uso delle aule virtuali (classroom, registro). -Saper utilizzare con dimestichezza attività con tinkering.	-Conoscere il significato di programmazione. -Saper utilizzare con dimestichezza attività con tinkering e selezionare attività laboratoriali per la costruzione di semplici giochi robotici con materiali di riciclo. -Utilizzare software didattici (video-scrittura e grafica)	-Approfondire l'uso di programmi per la realizzazione di progetti. - Scegliere di organizzare e gestire file in cartella. -Conoscere le caratteristiche principali di diversi programmi e sapervi accedere in base alla loro funzione.	-Conoscere le caratteristiche principali di diversi programmi e sapervi accedere in base alla loro funzione. -Approfondire l'uso di programmi utili per la realizzazione di progetti. -Organizzare e gestire file in cartelle condivise.

COMPETENZA DIGITALE

CAMPI D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTI

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Le persone dovrebbero comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Dovrebbero comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti. Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.

Interagire con tecnologie e contenuti digitali presuppone un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. Impone anche un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

CAMPI D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTI

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare richiede inoltre la conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari. Presuppone la conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.

Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.

Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita. Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti.

Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CAMPO D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL SE' E L'ALTRO

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: STORIA, GEOGRAFIA, EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socio-economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove

necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.		
Obiettivo generale	Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Cogliere le regole fondamentali di un gioco di gruppo.	Cogliere le regole fondamentali di un gioco di gruppo.	Cogliere tutte le regole di un gioco di gruppo.
		Eeguire attivamente il gioco. Negoziare in caso di conflitto. Collaborare in modo attivo in un contesto di gruppo	Descrivere la sequenzialità del gioco. Negoziare in caso di conflitto. Collaborare in modo attivo in un contesto di gruppo
			Chiarificare le regole ai compagni. Trovare un accordo in caso di idee controverse nel gruppo. Capacità di supporto al singolo-al gruppo.

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
-----------------------------	--

Obiettivo generale	Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Individuare i semplici bisogni personali.	Individuare ed esprimere i bisogni personali.	Riconoscere ed esprimere i bisogni personali e i sentimenti base.
		Pianificare la risoluzione del proprio bisogno sulla base di semplici autonomie	Pianificare e attuare la risoluzione del proprio bisogno sulla base di semplici autonomie

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	3. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.		
Obiettivo generale	Conoscere e riferire eventi della storia personale e familiare.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconoscere i componenti principali del proprio nucleo familiare.	Riconoscere i componenti principali del proprio nucleo familiare.	Riconoscere i componenti principali del proprio nucleo familiare.
		Descrivere eventi della propria storia familiare.	Confrontare la propria storia familiare con quella dei compagni.

			Argomentare gli eventi della propria storia familiare.

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	4. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di azione tra chi parla e chi ascolta.		
Obiettivo generale	Confrontare le proprie opinioni con quelle di adulti e compagni, manifestare rispetto dell'altrui punto di vista.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Cogliere semplici regole della conversazione.	Cogliere semplici regole della conversazione.	Cogliere semplici regole della conversazione.
		Descrivere le proprie opinioni per partecipare alla conversazione.	Confrontare le proprie opinioni con quelle dei compagni.
			Argomentare le proprie opinioni.

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	5. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.		
Obiettivo generale	Raggiungere una iniziale consapevolezza dei propri diritti e doveri.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconoscere le principali regole del vivere insieme.	Riconoscere le principali regole del vivere insieme, rispettando le differenze di ciascuno.	Riconoscere le principali regole del vivere insieme, rispettando le differenze di ciascuno.
		Dimostrare con l'azione le regole del saper vivere insieme e del rispetto dell'altro.	Dimostrare con l'azione le regole del saper vivere insieme e del rispetto dell'altro.
			Motivare l'importanza delle regole per una sana convivenza.

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	6. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
Obiettivo generale	Orientarsi nello spazio temporale (passato, presente, futuro).

	3 anni	4 anni	5 anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Cogliere la successione delle principali azioni nel tempo della giornata scolastica nella relazione con l'altro.	Individuare la successione delle principali azioni nel tempo della giornata scolastica nella relazione con l'altro.	Individuare la successione delle principali azioni nel tempo della giornata scolastica nella relazione con l'altro.
		Descrivere la successione delle principali azioni della giornata scolastica nella relazione con l'altro.	Rappresentare graficamente la successione delle principali azioni della giornata scolastica nella relazione con l'altro.
			Trovare errori nella successione delle azioni della giornata scolastica nella relazione con l'altro.

IL SÉ E L'ALTRO - Infanzia

Traguardo Competenze	7. Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.		
Obiettivo generale	Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale.		
	3 anni	4 anni	5 anni
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Cogliere semplici eventi legati alle tradizioni della propria città.	Riconoscere semplici eventi legati alle tradizioni della propria città.	Riconoscere eventi legati alle tradizioni della propria città.

		Descrivere semplici eventi legati alle tradizioni della propria città.	Rappresentare in elaborati eventi legati alle tradizioni della propria città.
			Argomentare il proprio elaborato.

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Riconoscere nozioni temporali di base in situazioni di vita quotidiana (successione, contemporaneità, ciclicità). -Percepire i fenomeni temporali: notte/giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni. -Confrontare stagioni, eventi naturali ed abitudini umane (ad es. ciclo del grano, fenomeni atmosferici, scuola, vacanze...) e	-Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali. -Descrivere oralmente gli effetti dello scorrere del tempo sulla propria esperienza personale. -Produrre ricostruzioni orali e figurative della propria storia utilizzando fonti diverse (oggetti, giochi, fotografie, testimonianze, documenti)	-Individuare fonti diverse per ricostruire la propria storia anche per iscritto, servendosi correttamente dei connettivi temporali	-Produrre ricostruzioni scritte della propria storia, utilizzando fonti diverse e servendosi correttamente dei connettivi temporali. -Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.	-Individuare e descrivere i possibili nessi e conseguenze di eventi passati nella storia del territorio (ad esempio, fenomeni migratori legati ad eventi storici...).

	stabilire corrispondenze.	servendosi dei connettivi temporali.			
--	---------------------------	--------------------------------------	--	--	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Individuare, nella realtà circostante, le modifiche prodotte dal passare del tempo. -Riconoscere la propria appartenenza ad una comunità e le implicazioni sulla propria vita	-Descrivere oralmente la storia del proprio territorio a partire dalle tracce dell'attività umana presenti nel mondo circostante, da oggetti, documenti, testimonianze orali. -Confrontare oggetti tipici del mondo	-Produrre ricostruzioni scritte e orali della storia del luogo in cui vive a partire da fonti, testimonianze, tracce sul territorio. -Descrivere le caratteristiche della propria comunità sulla base di un quadro di civiltà.	-Individuare nel proprio territorio testimonianze relative a civiltà del passato. -aspetti della storia del proprio territorio con quelli di altri quadri di civiltà. -Produrre ricostruzioni scritte coerenti con le	-Individuare collegamenti e relazioni tra le civiltà del passato e il patrimonio artistico e culturale odierno. -Produrre ricostruzioni scritte e orali della storia del luogo in cui vive, servendosi di

	quotidiana.	odierno con quelli del passato e definire linee di evoluzione storica. -Riconoscere le regole che governano la vita della propria comunità.	-Individuare nel proprio territorio testimonianze relative a civiltà del passato.	conoscenze acquisite.	fonti, testimonianze e tracce molteplici. -Descrivere le conseguenze odierne sul proprio territorio di eventi storici passati.
--	-------------	--	---	-----------------------	---

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Cogliere la differenza tra percezione soggettiva e percezione oggettiva	-Individuare eventi e relazioni temporali (prima, dopo, contemporaneamente).	-Cogliere informazioni storiche che caratterizzano i gruppi umani studiati. -Organizzare	-Cogliere informazioni storiche che caratterizzano le civiltà studiate.	-Cogliere informazioni storiche che caratterizzano le civiltà studiate.

	<p>del tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre stime della durata di azioni o eventi. - Organizzare sequenze di immagini per ricostruire storie ascoltate. -Riconoscere la contemporaneità di azioni o eventi. -Rappresentare successioni di eventi sulla base dei connettivi temporali che li legano. -Rappresentare graficamente le routine scolastiche (orario settimanale, turni, incarichi ciclici...). -Utilizzare tali rappresentazioni per organizzare le proprie attività. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzare sequenze di racconti, immagini, fumetti, attività per ricostruire storie secondo un percorso temporale. -Organizzare immagini legate al proprio vissuto sulla linea del tempo. -Rappresentare graficamente successioni di eventi. -Cogliere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale (strisce temporali, calendari, orologi). 	<p>informazioni storiche</p> <p>date secondo un modello di rappresentazione temporale (ad es. griglia cronologica, linea del tempo, mappa di contemporaneità, diagramma a cespuglio...).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizzare in successione cronologica semplici frasi scritte, per ricostruire un evento vissuto. -Calcolare la durata di azioni o eventi, anche servendosi della linea del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzare informazioni storiche, date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale (ad es. territori, ambienti, luoghi geografici...). -Utilizzare rappresentazioni temporali per ricostruire eventi passati, calcolandone anche la durata. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere le implicazioni legate alla diversa durata di azioni o eventi. -Organizzare informazioni storiche, date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale.
--	--	--	---	--	---

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
		-Riconoscere le regole che governano la vita della propria comunità e collegarle con le caratteristiche peculiari del proprio territorio. -Individuare nessi tra eventi storici e caratteristiche del proprio territorio.	-Riconoscere le regole che governano la vita di comunità del passato e collegarle con le caratteristiche peculiari del territorio in cui vivevano. -Descrivere i modi di vita dei gruppi umani in relazione alle caratteristiche dei	-Organizzare informazioni storiche date o ricavate secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale. -Individuare nessi tra eventi storici e caratteristiche territoriali.	-Organizzare informazioni storiche date o ricavate secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale. -Individuare nessi tra eventi storici e caratteristiche territoriali.

			territori.	-Esporre oralmente le conoscenze acquisite.	-Argomentare oralmente e per iscritto in merito alle conoscenze acquisite sui vari quadri di civiltà.
--	--	--	------------	---	---

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 6 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
-----------------------------	---

Obiettivo Generale termine classe terza	-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. -Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato
---	--

Obiettivo Generale termine classe quinta	-Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. -Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. -Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
--	---

Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Cogliere le informazioni- chiave in narrazioni ascoltate contenenti uno sviluppo diacronico.	-Cogliere informazioni temporali in un testo letto o ascoltato. -Riconoscere in un	-Cogliere le informazioni- chiave in testi di studio. -Ricavare informazioni storiche	-Organizzare le informazioni in uno schema, in una mappa e su una linea del tempo.	-Ricavare informazioni storiche a partire da fonti. -Trovare similarità e

	<p>-Individuare l'inizio e la fine di una storia narrata o letta.</p> <p>-Produrre graficamente esempi di successione e ciclicità.</p> <p>-Individuare le varie fasi di un processo di trasformazione (ad es. crescita di esseri viventi, sviluppo di comunità...).</p>	<p>testo indicatori temporali inerenti il prima (ad es. all'inizio, per prima cosa, prima di tutto...), durante (ad es. nello stesso momento, contemporaneamente e, nel frattempo...) e dopo (ad es. successivamente, subito dopo, in seguito...).</p> <p>-Trovare esempi di successione, contemporaneità e ciclicità.</p>	<p>a partire da fonti (ad es. documenti, testimonianze, reperti materiali, testi, immagini...).</p> <p>-Riconoscere un documento, una testimonianza, un reperto all'interno di un insieme di materiali informativi e altri oggetti.</p>	<p>-Produrre un semplice testo informativo orale o scritto, da grafici, tabelle, mappe, carte geo-storiche.</p> <p>-Individuare i rapporti di causa – effetto di determinati eventi o periodi storici. Confrontare su grafici spazio-temporali le civiltà studiate.</p>	<p>differenze nelle informazioni fornite da fonti e testimonianze diverse inerenti gli stessi argomenti storici.</p> <p>-Produrre sintesi informative a partire da fonti, documenti e testimonianze.</p> <p>-Costruire quadri di civiltà per descrivere una data civiltà anche partendo da fonti primarie.</p> <p>-Individuare nessi, collegamenti e relazioni tra civiltà studiate.</p>
--	---	--	---	---	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare graficamente il tempo lineare e il tempo ciclico. -Produrre didascalie a corredo di rappresentazioni grafiche di diverso tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare le conoscenze apprese con disegni e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> -Localizzare informazioni storiche date secondo un modello di rappresentazione spaziale (carte geografiche). -Descrivere le peculiarità di una civiltà o di un gruppo umano a partire da una carta geo – storica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere informazioni storiche da un modello di rappresentazione temporale e spaziale. -Descrivere le peculiarità di una civiltà o di un gruppo umano a partire da una carta geo – storica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Selezionare informazioni storiche da fonti di vario tipo. -Descrivere le peculiarità di una civiltà o di un gruppo umano a partire da una carta geo – storica. Produrre rappresentazioni

				-Produrre rappresentazioni spazio – temporali inerenti le civiltà del passato, anche con l'utilizzo di strumenti informatici (ad es. cartografia tematica...)	spazio – temporali inerenti le civiltà del passato, anche con l'utilizzo di strumenti informatici.
--	--	--	--	---	--

STORIA - Primaria					
Traguardo Competenze	8 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>-Cogliere le scansioni temporali di base (ad es. parti della giornata, giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni, anni...), per descrivere le proprie attività.</p> <p>-Descrivere le attività di un'esperienza vissuta, rispettando l'ordine cronologico e spaziale.</p>	<p>-Individuare la terminologia relativa alla misurazione del tempo.</p> <p>-Utilizzare i connettivi temporali per descrivere successioni di eventi.</p> <p>-Utilizzare in modo pertinente i connettivi temporali nell'esposizione orale.</p>	<p>-Individuare le informazioni principali di un testo storico.</p> <p>-Descrivere oralmente eventi storici studiati.</p> <p>-Utilizzare in modo corretto e pertinente la terminologia relativa alla misurazione del tempo per raccontare eventi o informazioni apprese.</p>	<p>-Cogliere elementi chiave e relazioni in testi informativi e da fonti di vario tipo.</p> <p>-Confrontare civiltà differenti servendosi di un quadro di civiltà e produrre resoconti scritti e orali.</p> <p>-Produrre esposizioni scritte e orali (compresi mappe e schemi), anche con risorse digitali, di argomenti studiati, rispettando pertinenza storica e correttezza del lessico.</p>	<p>-Cogliere elementi chiave e relazioni in testi informativi e da fonti di vario tipo.</p> <p>-Confrontare civiltà differenti servendosi di un quadro di civiltà.</p> <p>-Produrre esposizioni scritte e orali (compresi mappe e schemi), anche con risorse digitali, di argomenti studiati, rispettando pertinenza storica e correttezza del lessico.</p> <p>-Trovare errori nella propria produzione scritta o orale.</p>
--	---	---	--	--	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	<p>9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".</p>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
			<p>-Individuare le tappe principali della storia della Terra e degli esseri viventi. Descrivere la Terra prima dell'uomo. Descrivere la natura e la funzione dei fossili.</p> <p>-Descrivere le esperienze umane e preistoriche (ad</p>	<p>-Individuare le caratteristiche delle civiltà fluviali (ad esempio: Mesopotamici, Egizi, Indi, Cinesi...) e del Mediterraneo (ad esempio: Ebrei, Fenici, Cretesi, Micenei...) utilizzando i quadri di civiltà.</p>	<p>Individuare le caratteristiche del mondo greco (ad esempio: città-stato, impero macedone...), italico (ad esempio Etruschi, popoli italici preromani...) e romano (Roma dalle origini all'impero, affermazione del</p>

			<p>esempio comparsa dell'uomo, il Paleolitico, il Neolitico, l'età dei metalli, lo sviluppo della caccia, dell'agricoltura, dell'artigianato, dei commerci...), utilizzando i quadri di civiltà. Individuare le tappe principali della storia della Terra e degli esseri viventi.</p> <p>-Confrontare gruppi umani differenti utilizzando un quadro di civiltà dato.</p> <p>-Trovare permanenze e mutamenti fra civiltà diverse, passate e presenti (ad esempio: cacciatori-raccoglitori ed agricoltori, cacciatori-raccoglitori</p>	<p>-Confrontare quadri di civiltà. Trovare permanenze e mutamenti fra civiltà diverse, passate e presenti, utilizzando come modello un quadro di civiltà.</p> <p>-Individuare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo odierno, in relazione agli argomenti studiati (ad esempio: l'invenzione della carta da parte dei Cinesi, la porpora dei Fenici, la religione ebraica...).</p> <p>-Riconoscere le tracce del passato</p>	<p>Cristianesimo) e affermazione del Cristianesimo utilizzando i quadri di civiltà.</p> <p>-Trovare permanenze e mutamenti fra civiltà diverse, passate e presenti, utilizzando come modello un quadro di civiltà.</p> <p>-Individuare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo odierno, in relazione agli argomenti studiati (ad esempio: migrazioni di popoli e loro cause, elementi comuni della cultura</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>della preistoria e di oggi), utilizzando come modello un quadro di civiltà.</p> <p>-Individuare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo odierno, in relazione agli argomenti studiati (ad esempio: migrazioni di popoli e loro cause, relazioni tra modi di produzione).</p> <p>-Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio inerenti al Paleolitico e al Neolitico.</p>	<p>presenti sul territorio.</p>	<p>occidentale, diffusione delle lingue neolatine...).</p> <p>-Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.</p> <p>-Giustificare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro presente.</p>
--	--	--	---	---------------------------------	---

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento spaziali.	Scegliere percorsi adatti per raggiungere un punto stabilito.	Individuare punti di riferimento nello spazio vissuto e grafico.	Riconoscere piante, carte tematiche, carte geografiche, carte mute e fotografie del territorio.	Riconoscere piante, carte tematiche, carte geografiche, carte mute, fotografie del territorio, coordinate geografiche, scale grafiche e numeriche.
	Localizzare la posizione di persone e oggetti nello spazio attraverso l'utilizzo dei concetti topologici. Eseguire percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni spaziali.	Descrivere percorsi di varia natura, anche eseguiti da altri. Utilizzare mappe e reticoli per orientarsi nello spazio durante l'esecuzione di un	Costruire e utilizzare sistemi di orientamento. Progettare ed eseguire percorsi nello spazio circostante utilizzando	Descrivere i principali sistemi di orientamento nello spazio. Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate per	Riconoscere i principali sistemi di orientamento ed utilizzarli in situazioni concrete. Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate geografiche

	<p>Pianificare percorsi di movimento orientandosi nello spazio circostante.</p> <p>Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio.</p>	<p>percorso.</p> <p>Eeguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento.</p> <p>Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio.</p>	<p>riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizzare correttamente punti cardinali e coordinate per orientarsi su carte geografiche</p> <p>Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio.</p> <p>Giustificare le proprie scelte di orientamento.</p>	<p>orientarsi su carte geografiche.</p> <p>Progettare percorsi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche.</p> <p>Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio.</p> <p>Giustificare le proprie scelte di orientamento.</p>	<p>per compiere scelte di orientamento.</p> <p>Progettare ed eseguire percorsi nello spazio utilizzando piante, carte tematiche, carte geografiche, carte mute, fotografie del territorio, coordinate geografiche, scale grafiche e numeriche.</p> <p>Eeguire simulazioni di comportamenti da adottare in situazioni di rischio.</p> <p>Giustificare le proprie scelte di orientamento, argomentandole in modo adeguato.</p> <p>Trovare errori nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi correttivi.</p>
--	---	---	--	--	---

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. -Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
	Riconoscere ambienti di vita dell'alunno.	Cogliere le caratteristiche di oggetti e spazi da punti di vista differenti.	Cogliere, attraverso il linguaggio della geograficità, le caratteristiche di una rappresentazione cartografica:	Individuare, attraverso il linguaggio della geograficità, le caratteristiche di una rappresentazione cartografica:	Individuare e descrivere, attraverso il linguaggio della geograficità, le caratteristiche di una rappresentazione cartografica:
	Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri.	Riconoscere la simbologia degli oggetti rappresentati graficamente.	Descrivere semplici rappresentazioni cartografiche (mappe, piante, carte tematiche...) assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda. Ricavare informazioni geografiche da mappe, piante e carte.	Cogliere il significato della simbologia e della legenda per descrivere rappresentazioni cartografiche.	Cogliere il significato della simbologia e della legenda per descrivere rappresentazioni cartografiche del territorio italiano.
	Progettare percorsi di			Cogliere gli aspetti fisici, climatici,	Individuare le caratteristiche dell'Italia

	<p>movimento con obiettivi precisi, utilizzando i riferimenti spaziali.</p> <p>Produrre semplici schizzi cartografici.</p>	<p>Localizzare oggetti in un reticolo geografico e in scala ridotta.</p> <p>Rappresentare graficamente attraverso il disegno oggetti e spazi attraverso punti di vista differenti.</p> <p>Rappresentare in pianta luoghi conosciuti (aula, stanza, quartiere...), utilizzando correttamente simbologia, contorni e riduzione delle dimensioni in scala mediante reticoli.</p>	<p>Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri.</p> <p>Rappresentare in scala oggetti di varia forma, utilizzando reticoli per operare riduzioni e ingrandimenti.</p>	<p>economici e demografici dell'Italia, utilizzando grafici, tabelle, dati statistici.</p> <p>Ricavare informazioni geografiche da mappe, piante, carte topografiche, carte geografiche, carte tematiche, fotografie satellitari, anche con l'ausilio di strumenti digitali.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sulla carta dell'Europa la posizione dell'Italia.</p> <p>Descrivere carte mute e fotografie del territorio, utilizzando una terminologia appropriata.</p> <p>Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare spazi conosciuti.</p>	<p>e delle sue regioni amministrative attraverso la lettura e l'interpretazione di tabelle e dati statistici.</p> <p>Rappresentare graficamente luoghi e loro caratteristiche con schizzi geografici ed elaborazione di carte tematiche.</p> <p>Costruire carte mentali per rappresentare luoghi visti, conosciuti direttamente o indirettamente, esplicative dal punto di vista personale dell'allievo.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche geografiche delle regioni italiane: confini, aspetti fisici, politici, climatici, culturali ed economici.</p> <p>Trovare elementi di similarità e differenza</p>
--	--	---	---	--	---

					<p>tra le varie regioni italiane.</p> <p>Argomentare le scelte effettuate nel ricavare informazioni dalle fonti disponibili.</p> <p>Trovare errori nelle proprie produzioni e motivare le scelte fatte.</p>
--	--	--	--	--	---

GEOGRAFIA - Primaria					
Traguardo Competenze	3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
	Riconoscere ambienti di vita dell'alunno.	Cogliere le caratteristiche di oggetti e spazi da punti di vista differenti.	Cogliere, attraverso il linguaggio della geograficità, le caratteristiche di una rappresentazione cartografica: rimpicciolimento, visione dall'alto, simbolizzazione,	Individuare, attraverso il linguaggio della geograficità, le caratteristiche di una rappresentazione cartografica: rimpicciolimento, visione dall'alto,	Individuare e argomentare attraverso il linguaggio della geograficità, le caratteristiche di una rappresentazione cartografica: planisfero e globo terrestre.

	Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri.	Riconoscere la simbologia degli oggetti rappresentati graficamente.	orientamento cartografico. Descrivere semplici rappresentazioni cartografiche (mappe, piante, carte tematiche...) assegnando correttamente significato alla relativa simbologia e legenda.	simbolizzazione, orientamento cartografico. Cogliere il significato della simbologia e della legenda per descrivere rappresentazioni cartografiche.	Cogliere il significato della simbologia e della legenda per descrivere rappresentazioni cartografiche del territorio italiano.
	Progettare percorsi di movimento con obiettivi precisi, utilizzando i riferimenti spaziali.	Localizzare oggetti in un reticolo geografico e in scala ridotta.	Ricavare informazioni geografiche da mappe, piante, carte topografiche, carte geografiche, carte tematiche, fotografie satellitari, anche con l'ausilio di strumenti digitali.	Cogliere gli aspetti fisici, climatici, economici e demografici dell'Italia, utilizzando grafici, tabelle, dati statistici.	Individuare le caratteristiche dell'Italia e delle sue regioni amministrative attraverso la lettura e l'interpretazione di tabelle e dati statistici.
	Produrre semplici schizzi cartografici.	Rappresentare graficamente attraverso il disegno oggetti e spazi attraverso punti di vista differenti.	Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri.	Ricavare informazioni geografiche da mappe, piante, carte topografiche, carte geografiche, carte tematiche, fotografie satellitari, anche con l'ausilio di strumenti digitali.	Rappresentare graficamente luoghi e loro caratteristiche con schizzi geografici ed elaborazione di carte tematiche.
		Rappresentare in pianta luoghi conosciuti.	Rappresentare in scala oggetti di varia forma, utilizzando reticoli per operare riduzioni e ingrandimenti.	Localizzare sul planisfero e sulla carta dell'Europa la posizione dell'Italia.	Costruire carte mentali per rappresentare luoghi visti o conosciuti.

				<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</p> <p>Descrivere carte mute e fotografie del territorio, utilizzando una terminologia appropriata.</p> <p>Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare spazi conosciuti.</p> <p>Calcolare distanze su carte geografiche, utilizzando la scala grafica.</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche geografiche delle regioni italiane: confini, aspetti fisici, politici, climatici, culturali ed economici.</p> <p>Trovare elementi di similarità e differenza tra le varie regioni italiane.</p> <p>Argomentare le scelte effettuate nel ricavare informazioni dalle fonti disponibili.</p> <p>Trovare errori nelle proprie produzioni e motivare le scelte fatte.</p>
--	--	--	--	---	--

GEOGRAFIA - Primaria	
Traguardo Competenze	<p>4 Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>

<p>Obiettivo Generale termine classe terza</p>	<p>-Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>																			
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p>-Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>																			
<p>Obiettivi oggetto di valutazione</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>															
<p>Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".</p>																				
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>															
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="495 823 831 1007"> <p>Individuare gli elementi che caratterizzano spazi vissuti e paesaggi conosciuti dagli allievi.</p> </td> <td data-bbox="831 823 1167 1007"> <p>Individuare gli elementi caratteristici di diversi tipi di paesaggio.</p> </td> <td data-bbox="1167 823 1503 1007"> <p>Individuare gli elementi caratteristici di diversi tipi di paesaggio.</p> </td> <td data-bbox="1503 823 1816 1007"> <p>Individuare gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.</p> </td> <td data-bbox="1816 823 2130 1007"> <p>Individuare gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti i continenti e gli oceani.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1007 831 1190"> <p>Individuare a partire da semplici fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato.</p> </td> <td data-bbox="831 1007 1167 1190"> <p>Individuare a partire da semplici fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato.</p> </td> <td data-bbox="1167 1007 1503 1190"> <p>Riconoscere e classificare i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo vulcanico ...).</p> </td> <td data-bbox="1503 1007 1816 1190"> <p>Riconoscere a partire da fotografie e filmati i principali paesaggi italiani.</p> </td> <td data-bbox="1816 1007 2130 1190"> <p>Individuare gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti le regioni geografiche italiane (confini naturali, tipologia di territori...).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1190 831 1509"> <p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio conosciuto.</p> </td> <td data-bbox="831 1190 1167 1509"> <p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici in un paesaggio conosciuto, collegandoli anche a trasformazioni storiche.</p> </td> <td data-bbox="1167 1190 1503 1509"> <p>Utilizzare correttamente la terminologia relativa alle diverse tipologie di paesaggi naturali (urbano, rurale, collinare,</p> </td> <td data-bbox="1503 1190 1816 1509"> <p>Descrivere diversi tipi di paesaggio italiano (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo...) utilizzando</p> </td> <td data-bbox="1816 1190 2130 1509"> <p>Descrivere le caratteristiche delle regioni italiane, trovando elementi di similarità e differenze.</p> </td> </tr> </table>						<p>Individuare gli elementi che caratterizzano spazi vissuti e paesaggi conosciuti dagli allievi.</p>	<p>Individuare gli elementi caratteristici di diversi tipi di paesaggio.</p>	<p>Individuare gli elementi caratteristici di diversi tipi di paesaggio.</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.</p>	<p>Individuare gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti i continenti e gli oceani.</p>	<p>Individuare a partire da semplici fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato.</p>	<p>Individuare a partire da semplici fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato.</p>	<p>Riconoscere e classificare i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo vulcanico ...).</p>	<p>Riconoscere a partire da fotografie e filmati i principali paesaggi italiani.</p>	<p>Individuare gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti le regioni geografiche italiane (confini naturali, tipologia di territori...).</p>	<p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio conosciuto.</p>	<p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici in un paesaggio conosciuto, collegandoli anche a trasformazioni storiche.</p>	<p>Utilizzare correttamente la terminologia relativa alle diverse tipologie di paesaggi naturali (urbano, rurale, collinare,</p>	<p>Descrivere diversi tipi di paesaggio italiano (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo...) utilizzando</p>	<p>Descrivere le caratteristiche delle regioni italiane, trovando elementi di similarità e differenze.</p>
<p>Individuare gli elementi che caratterizzano spazi vissuti e paesaggi conosciuti dagli allievi.</p>	<p>Individuare gli elementi caratteristici di diversi tipi di paesaggio.</p>	<p>Individuare gli elementi caratteristici di diversi tipi di paesaggio.</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.</p>	<p>Individuare gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti i continenti e gli oceani.</p>																
<p>Individuare a partire da semplici fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato.</p>	<p>Individuare a partire da semplici fotografie e filmati gli elementi che caratterizzano l'ambiente rappresentato.</p>	<p>Riconoscere e classificare i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo vulcanico ...).</p>	<p>Riconoscere a partire da fotografie e filmati i principali paesaggi italiani.</p>	<p>Individuare gli oggetti geografici fisici e ambienti correlati caratterizzanti le regioni geografiche italiane (confini naturali, tipologia di territori...).</p>																
<p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio conosciuto.</p>	<p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici in un paesaggio conosciuto, collegandoli anche a trasformazioni storiche.</p>	<p>Utilizzare correttamente la terminologia relativa alle diverse tipologie di paesaggi naturali (urbano, rurale, collinare,</p>	<p>Descrivere diversi tipi di paesaggio italiano (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo...) utilizzando</p>	<p>Descrivere le caratteristiche delle regioni italiane, trovando elementi di similarità e differenze.</p>																

	<p>Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali.</p> <p>Descrivere le differenze tra spazio aperto e spazio chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico.</p>	<p>Descrivere le modificazioni apportate dall'uomo al territorio.</p> <p>Rappresentare graficamente e in maniera semplice i principali tipi di paesaggio (montano, marittimo, urbano...).</p>	<p>pianeggiante, montano, lacustre, marittimo vulcanico ...) per descriverne le caratteristiche salienti.</p> <p>Rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, collinare, pianeggiante, montano, lacustre, marittimo vulcanico...).</p> <p>Descrivere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo agli elementi fisici e antropici di un territorio.</p>	<p>una terminologia appropriata.</p> <p>Confrontare climi e ambienti di diversi paesi e stabilire collegamenti.</p> <p>Trovare similarità e differenze tra paesaggi italiani anche in relazione a situazioni storico-ambientali del passato.</p> <p>Analizzare e descrivere le modificazioni apportate dall'uomo in un dato territorio.</p> <p>Descrivere il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.</p>	<p>Confrontare climi e ambienti di diversi paesi e stabilire collegamenti.</p> <p>Descrivere il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio italiano.</p> <p>Confrontare elementi fisici e antropici in uno spazio geografico e individuare rapporti di interdipendenza anche in relazione alle trasformazioni storiche.</p> <p>Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p> <p>Giustificare le proprie argomentazioni.</p>
--	---	---	--	---	---

GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.				
Obiettivo Generale termine classe terza	-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. -Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
	Individuare rapporti di connessione e di interdipendenza tra elementi fisici e antropici dello spazio vissuto. Individuare gli elementi costitutivi dello spazio vissuto (funzioni di oggetti e di spazi, relazioni che intercorrono tra loro...) anche con	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni associate ai vari spazi. Descrivere le caratteristiche principali dell'ambiente di vita (casa, scuola, quartiere, città...).	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Individuare modalità di tutela dell'ambiente applicabili al proprio territorio.	Riconoscere il ruolo delle attività antropiche nell'organizzazione e modifica delle caratteristiche naturali di un territorio. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni plausibili nel	Cogliere, attraverso il concetto di sistema territoriale, gli aspetti fisici e antropici di un territorio e proporre percorsi di tutela. Proporre idee plausibili riguardanti riciclaggio e smaltimento dei rifiuti, lotta all'inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle

	<p>riferimento al proprio ambiente di vita quotidiana (casa, scuola, quartiere ...).</p>			proprio contesto di vita.	<p>energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico, con riferimento a contesti conosciuti e all'ambiente in cui vive.</p>
	<p>Descrivere lo spazio vissuto come un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.</p> <p>Organizzare gli elementi caratterizzanti gli spazi vissuti collegandoli con semplici relazioni spaziali.</p>	<p>Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti/azioni possibili in tali spazi (ad es. Studio, gioco fisico, gioco da tavolo, pranzo ...).</p> <p>Descrivere possibili comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente circostante.</p>	<p>Descrivere le caratteristiche principali del sistema territoriale italiano.</p> <p>Pianificare ed eseguire comportamenti finalizzati al rispetto e alla tutela dell'ambiente vissuto.</p>	<p>Confrontare caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio e stabilire dei collegamenti.</p>	<p>Motivare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p> <p>Argomentare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CAMPI D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: TUTTI

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le persone dovrebbero conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Dovrebbero comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società.

Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.

Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Comprendono la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività. Vi rientra la capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori. È essenziale la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.

Un atteggiamento imprenditoriale è caratterizzato da spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPI D'ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: IL CORPO E IL MOVIMENTO, IMMAGINI SUONI E COLORI.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: ARTE E IMMAGINE, MUSICA, RELIGIONE, EDUCAZIONE FISICA.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza

Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Essa include la comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride. Presuppone la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

Le relative abilità comprendono la capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Comprendono anche la capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	1 Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.		
Obiettivo generale	Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconoscere le attività di routine quotidiana.	Individuare le attività di routine quotidiana.	Individuare le attività di routine quotidiana.
		Eeguire autonomamente le routine di vita quotidiana.	Eeguire autonomamente le routine di vita quotidiana.
			Motivare con consapevolezza l'importanza delle routine.

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	2 Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.		
Obiettivo Generale	Conoscere il proprio corpo in relazione alla diversità sessuale.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Cogliere la propria identità sessuale	Individuare l'identità sessuale propria ed altrui.	Individuare l'identità sessuale propria ed altrui.

		Classificare attraverso differenze fisiche oggettive il genere maschile da quello femminile.	Rappresentare graficamente lo schema corporeo nei suoi particolari di genere.
			Argomentare il proprio elaborato grafico.

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	3 Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.		
Obiettivo generale	Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo. Consolidare il controllo di schemi corporei e posturali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Cogliere gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare.	Identificare gli schemi motori di base: camminare, correre, saltare.	Individuare tutti gli schemi motori.
		Dimostrare attraverso la coordinazione motoria di saper eseguire schemi motori suggeriti dall'insegnante e percorsi guidati.	Organizzare semplici percorsi di attività di coordinazione motoria.

			Motivare le idee adottate per realizzare il percorso incentrato sulla coordinazione motoria.
--	--	--	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	4 Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.		
-----------------------------	---	--	--

Obiettivo generale	Muoversi nello spazio in base a suoni, rumori, musica.		
---------------------------	--	--	--

Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Cogliere i ritmi e i suoni fondamentali (veloce-lento, piano-forte)	Identificare ritmi e suoni	Identificare ritmi e suoni
		Eseguire semplici danze muovendosi in relazione al ritmo ed al suono.	Eseguire semplici danze muovendosi in relazione al ritmo ed al suono.
			Trovare errori durante l'esecuzione di semplici danze.

IL CORPO E IL MOVIMENTO - Infanzia

Traguardo Competenze	5 Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.		
Obiettivo generale	Interiorizzare e rappresentare la figura umana in forma completa e strutturata.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconoscere le parti principali del proprio corpo e di quello altrui.	Identificare le parti del proprio corpo e di quello altrui.	Identificare tutte le parti del proprio corpo e di quello altrui.
		Rappresentare graficamente la figura umana.	Rappresentare graficamente la figura umana con ricchezza di particolari.
			Argomentare il proprio elaborato grafico.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	1. Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.		
Obiettivo generale	Scoprire le potenzialità espressive del corpo e sperimentare le proprie emozioni rielaborandole attraverso le drammatizzazioni e i giochi di finzione.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Cogliere le proprie emozioni.	Riconoscere le proprie emozioni.	Riconoscere le emozioni proprie e altrui.

		Descrivere e raccontare le proprie emozioni attraverso la mimica e i gesti.	Rappresentare graficamente le emozioni proprie e altrui.
			Argomentare rispetto alle situazioni e alle cause che generano le emozioni proprie e altrui.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	2. Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.		
Obiettivo generale	Inventare una breve storia e drammatizzarla attraverso diversi linguaggi: corpo, gesto, voce.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Individuare i personaggi principali di una semplice storia.	Scegliere il personaggio di una storia e impersonarlo per partecipare a drammatizzazioni o giochi di imitazione/finzione.	Scegliere alcuni personaggi conosciuti per inventare un semplice racconto e drammatizzarlo.
		Costruire con varie tecniche e materiali i personaggi scelti di una storia.	Rappresentare tramite tecniche varie il racconto inventato.
			Argomentare la scelta dei personaggi e la creazione della storia.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	3. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.		
Obiettivo generale	Sviluppare la fantasia, l'immaginazione e la creatività attraverso la sperimentazione di varie tecniche espressive.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Scegliere e manipolare materiali diversi e semplici strumenti per la produzione di elaborati grafici, plastici e pittorici.	Scegliere e manipolare materiali diversi e semplici strumenti per la produzione di elaborati grafici, plastici e pittorici.	Selezionare materiali e strumenti in relazione ad un progetto grafico, plastico e pittorico da realizzare.
		Costruire con semplici tecniche grafico-pittoriche e plastiche piccoli manufatti.	Progettare con tecniche grafico-pittoriche e plastiche la costruzione di semplici prodotti grafici, pittorici e plastici.
			Motivare le scelte fatte per la produzione di manufatti.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	4. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.		
Obiettivo generale	Familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale), favorendo un contatto attivo con i "media".		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni

	Riconoscere gli oggetti tecnologici di comunicazione di massa e denominarli.	Riconoscere gli oggetti tecnologici di comunicazione di massa, denominarli e comprendere la base del loro funzionamento.	Cogliere contenuti e messaggi comunicati attraverso alcuni mezzi di comunicazione di massa.
		Produrre alcuni mezzi di comunicazione di massa attraverso elaborati grafici, plastici e giochi di ruolo.	Riprodurre graficamente messaggi/contenuti colti attraverso alcuni mezzi di comunicazione di massa.
			Argomentare il proprio elaborato grafico.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	5. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...)		
Obiettivo generale	Seguire con piacere spettacoli teatrali, cinematografici di animazione, mostre d'arte e musei, anche uscendo da scuola e frequentando gli ambienti culturali del territorio.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Cogliere il significato di piccoli spettacoli realizzati da adulti e bambini.	Cogliere il significato di piccoli spettacoli realizzati da adulti e bambini.	Cogliere il significato di piccoli spettacoli realizzati da adulti e bambini.
		Descrivere il contenuto di uno spettacolo al quale ha assistito come spettatore.	Descrivere il contenuto di uno spettacolo al quale ha assistito come spettatore.
			Motivare ed esprimere una valutazione personale su uno spettacolo.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	6. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.		
Obiettivo generale	Affinare la capacità di ascolto, la coordinazione motoria e lo sviluppo del senso ritmico.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Scegliere alcuni gesti sonori prodotti dal nostro corpo: battito di mani, piedi...	Scegliere alcuni gesti sonori prodotti dal nostro corpo: battito di mani, piedi...	Scegliere alcuni gesti sonori, semplici e complessi, prodotti dal nostro corpo: battito di mani, piedi...
		Eeguire la propria sequenza sonora e ripetere, insieme al gruppo, quella dei compagni.	Eeguire la propria sequenza sonora e sperimentare la dinamica del crescendo.
			Motivare la propria scelta nel combinare gli elementi musicali proposti.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	7. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.		
Obiettivo generale	Interpretare una filastrocca con semplici strumenti musicali.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni

	Individuare alcune parole della filastrocca a cui è possibile associare un suono.	Individuare alcune parole della filastrocca a cui è possibile associare un suono.	Individuare alcune parole della filastrocca a cui è possibile associare un suono.
		Formulare l'abbinamento tra le parole e lo strumento da suonare quando si ascoltano le parole preventivamente scelte.	Formulare l'abbinamento tra le parole e lo strumento da suonare quando si ascoltano le parole preventivamente scelte.
			Motivare l'abbinamento tra le parole e gli strumenti scelti, per interpretare la filastrocca.

IMMAGINI, SUONI, COLORI - Infanzia

Traguardo Competenze	8. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.		
Obiettivo generale	Affinare la capacità di ascolto e stabilire corrispondenze tra suoni e simboli grafici.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3 anni	4 anni	5 anni
	Riconoscere la differenza ritmica di un suono (lento o veloce) prodotto da un tamburello.	Riconoscere la differenza ritmica di un suono (lento o veloce) prodotto da un tamburello.	Riconoscere la differenza nell'intensità di un suono (piano o forte) prodotto da un tamburello.
		Eseguire un percorso motorio abbinando movimenti ai diversi ritmi: (es. ritmo lento: entro nel cerchio piccolo; ritmo veloce: entro nel cerchio grande.	Eseguire un dettato sonoro abbinando all'ascolto dei diversi suoni un segno grafico sul foglio. (es. suono piano: disegno un cerchio piccolo;

			suono forte: disegno un cerchio grande.)
			Trovare errori nel proprio dettato attraverso il riascolto della sequenza sonora.

ARTE E IMMAGINE - Primaria

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Traguardo Competenze	1 L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	-Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. -Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. -Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Produrre rappresentazioni ritmiche a partire da un modello. Produrre rappresentazioni ritmiche originali. Produrre semplici immagini rispettando lo spazio foglio. Produrre rappresentazioni della figura umana seguendo uno	Utilizzare il segno ed il colore in modo sempre più consapevole. Produrre rappresentazioni grafiche attribuendo valenze emozionali a forme e colori. Produrre rappresentazioni tridimensionali di oggetti	Produrre rielaborazioni creative di immagini date servendosi di tecniche, materiali e strumenti diversificati. Produrre rappresentazioni grafiche di testi narrati e ascoltati. Produrre rappresentazioni bidimensionali e tridimensionali di	Produrre e reinterpretare creativamente elaborati pittorici, grafici, plastici, multimediali su temi quali: la natura, il corpo umano, posture e movimenti, l'arte che emoziona. Produrre immagini rielaborando, ricombinando e modificando creativamente	Produrre e reinterpretare creativamente elaborati pittorici, grafici, plastici e multimediali su una varietà di temi, anche scelti in modo autonomo. Produrre artefatti grafici, plastici, pittorici e multimediali mediante strumenti e tecniche diverse,

	<p>schema corporeo di base per raffigurare se stesso e gli altri ed esprimere graficamente il proprio vissuto.</p> <p>Identificare elementi chiave in un'immagine.</p> <p>Riflettere sulle proprie scelte grafico-pittoriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>utilizzando materiali plastici o di recupero.</p> <p>Produrre rappresentazioni grafiche della figura umana utilizzando lo schema corporeo arricchito di particolari.</p> <p>Identificare elementi chiave ed emozioni rappresentate in un'immagine.</p> <p>Riflettere sulle proprie scelte grafico-pittoriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>ambienti reali e fantastici.</p> <p>Produrre rappresentazioni della figura umana utilizzando lo schema corporeo arricchito di particolari e relazionato con lo spazio circostante, allo scopo di esprimere le proprie esperienze.</p> <p>Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni espressive.</p> <p>Cogliere elementi salienti di immagini osservate.</p>	<p>materiali, testi, disegni e immagini esistenti.</p> <p>Produrre rappresentazioni della figura umana utilizzando in modo autonomo e creativo lo schema corporeo arricchito di particolari.</p> <p>Produrre rappresentazioni di aspetti particolari della figura umana allo scopo di esprimere le proprie emozioni.</p> <p>Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni espressive.</p> <p>Cogliere elementi salienti di immagini osservate.</p>	<p>con particolare attenzione all'uso del colore e alle sue gradazioni.</p> <p>Utilizzare il concetto di piano e gli elementi basilari della prospettiva e organizzare lo spazio individuando i piani su cui collocarli.</p> <p>Produrre rappresentazioni articolate di aspetti particolari della figura umana allo scopo di esprimere una pluralità di messaggi.</p> <p>Attribuire significati ad immagini ed elaborati grafico-pittorici.</p> <p>Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni espressive.</p>
--	---	--	--	--	--

					Cogliere gli elementi salienti di immagini osservate.
--	--	--	--	--	---

ARTE E IMMAGINE - Primaria

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Traguardo Competenze	2 È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>-Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p> <p>-Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>-Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Distinguere il soggetto di un'immagine.	Distinguere i colori della scala cromatica (primari, secondari, caldi, freddi) e riconoscerli in situazioni date.	Descrivere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (brevi filmati) sottolineando i particolari chiave.	Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio visivo (luce, ombra, segno, colore, spazio, forme di base...).	Produrre semplici letture critiche di immagini e messaggi multimediali (spot pubblicitari, documentari, telegiornali...).
	Distinguere tra tecniche di pittura diverse.	Riconoscere lo spazio grafico e l'orientamento degli oggetti nello spazio.	Riconoscere e descrivere gli elementi del	Individuare i segni iconici e di colore nel loro significato	Individuare nel linguaggio del

	<p>Individuare ripetizioni ritmiche di forme e colori.</p> <p>Riconoscere lo schema corporeo.</p> <p>Riconoscere in un'immagine e nella realtà linee, colori, forme e relazioni spaziali.</p> <p>Cogliere semplici messaggi visivi relativi ad aspetti della realtà e alle emozioni.</p>	<p>Riconoscere in rappresentazioni date gli elementi basilari del linguaggio visivo (segno, linea, colore, spazio...).</p>	<p>linguaggio del fumetto (segni, simboli, immagini, onomatopee, nuvolette, grafemi, caratteristiche dei personaggi e degli ambienti, sequenza logica di vignette...).</p> <p>Analizzare immagini raffiguranti ambienti e paesaggi secondo un modello dato e riconoscerne le caratteristiche chiave. Analizzare immagini, forme e oggetti presenti nel proprio ambiente utilizzando un modello dato. Giustificare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>	<p>espressivo e simbolico.</p> <p>Individuare le funzioni svolte da un'immagine sia da un punto di vista informativo sia da un punto di vista emotivo.</p> <p>Giustificare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>	<p>fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p> <p>Giustificare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.</p>
--	--	--	--	---	--

ARTE E IMMAGINE - Primaria

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardo Competenze

3 Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Obiettivo Generale termine classe quinta	-Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. -Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Osservare con l'aiuto dell'insegnante tipologie diverse di beni artistici e culturali.	Descrivere gli elementi visibili in opere d'arte esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni. Riconoscere in modo guidato gli aspetti formali dell'opera d'arte (quadri, monumenti).	Descrivere gli elementi visibili in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni. Cogliere i messaggi principali di semplici opere d'arte. Riconoscere e descrivere forme di arte ed artigianato appartenenti alla propria cultura e a culture diverse.	Cogliere gli aspetti visibili in un'opera d'arte identificando gli elementi compositivi che caratterizzano l'opera stessa. Analizzare forme di arte e artigianato appartenenti alla propria cultura e a culture diverse. Giustificare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	Individuare in opere d'arte di diverse epoche storiche i principali elementi compositivi e i significati simbolici, espressivi, comunicativi. Analizzare forme di arte appartenenti alla propria cultura e a culture diverse. Giustificare le scelte fatte nelle proprie descrizioni.

ARTE E IMMAGINE - Primaria

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Traguardo Competenze	4 Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
-----------------------------	---

Obiettivo Generale termine classe quinta	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Riconoscere semplici forme d'arte presenti nel proprio territorio.	Riconoscere e descrivere forme d'arte presenti nel proprio territorio.	Classificare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio secondo un modello dato.	Riconoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio artistico-culturale del proprio territorio.	Analizzare beni artistici e culturali presenti nel territorio e mettere in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia.

MUSICA - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.									
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. -Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. -Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. -Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. -Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 									
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta					
Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".										
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.6%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere momenti sonori da momenti di silenzio. -Cogliere la differenza tra suono, rumore. -Riconoscere le onomatopее di rumori, suoni e versi degli animali. -Riconoscere e classificare i suoni/rumori secondo la fonte: naturale e artificiale. -Riconoscere suoni secondo la durata (lunga/breve). -Cogliere i ritmi nelle parole (rime, filastrocche, cantilene, </td> <td style="width: 16.6%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e momenti sonori da momenti di silenzio -Rappresentare graficamente la fonte sonora attraverso la notazione non convenzionale. -Riconoscere suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte) e l'altezza (grave/acuto). -Individuare ritmi in semplici brani musicali. -Eseguire ritmi diversi attraverso gesti-suono. -Eseguire semplici </td> <td style="width: 16.6%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare in modo consapevole momenti sonori da momenti di silenzio. -Riconoscere i parametri del suono: intensità, timbro, durata, altezza. -Produrre un suono secondo parametri dati. -Riconoscere suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte) e l'altezza (grave/acuto) all'interno di un brano. -Riconoscere le variazioni di andamento in un brano(lento/moderato </td> <td style="width: 16.6%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il suono prodotto da alcuni strumenti musicali. -Riconoscere simboli convenzionali e non relativi ai parametri del suono. -Cogliere i parametri del suono in un brano ascoltato. -Spiegare le emozioni provate in relazione ai parametri del suono individuati nel brano. -Attribuire simboli alla durata, all'intensità, all'altezza di un suono utilizzando segni convenzionali stabiliti dal gruppo. </td> <td style="width: 16.6%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare alcuni strumenti musicali all'interno di un brano ascoltato. -Classificare i principali strumenti musicali. -Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale. -Spiegare le emozioni provate in relazione ai parametri del suono individuati nel brano. -Argomentare il proprio gradimento. -Eseguire semplici improvvisazioni utilizzando strumenti </td> </tr> </table>						<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere momenti sonori da momenti di silenzio. -Cogliere la differenza tra suono, rumore. -Riconoscere le onomatopее di rumori, suoni e versi degli animali. -Riconoscere e classificare i suoni/rumori secondo la fonte: naturale e artificiale. -Riconoscere suoni secondo la durata (lunga/breve). -Cogliere i ritmi nelle parole (rime, filastrocche, cantilene, 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e momenti sonori da momenti di silenzio -Rappresentare graficamente la fonte sonora attraverso la notazione non convenzionale. -Riconoscere suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte) e l'altezza (grave/acuto). -Individuare ritmi in semplici brani musicali. -Eseguire ritmi diversi attraverso gesti-suono. -Eseguire semplici 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare in modo consapevole momenti sonori da momenti di silenzio. -Riconoscere i parametri del suono: intensità, timbro, durata, altezza. -Produrre un suono secondo parametri dati. -Riconoscere suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte) e l'altezza (grave/acuto) all'interno di un brano. -Riconoscere le variazioni di andamento in un brano(lento/moderato 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il suono prodotto da alcuni strumenti musicali. -Riconoscere simboli convenzionali e non relativi ai parametri del suono. -Cogliere i parametri del suono in un brano ascoltato. -Spiegare le emozioni provate in relazione ai parametri del suono individuati nel brano. -Attribuire simboli alla durata, all'intensità, all'altezza di un suono utilizzando segni convenzionali stabiliti dal gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare alcuni strumenti musicali all'interno di un brano ascoltato. -Classificare i principali strumenti musicali. -Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale. -Spiegare le emozioni provate in relazione ai parametri del suono individuati nel brano. -Argomentare il proprio gradimento. -Eseguire semplici improvvisazioni utilizzando strumenti
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere momenti sonori da momenti di silenzio. -Cogliere la differenza tra suono, rumore. -Riconoscere le onomatopее di rumori, suoni e versi degli animali. -Riconoscere e classificare i suoni/rumori secondo la fonte: naturale e artificiale. -Riconoscere suoni secondo la durata (lunga/breve). -Cogliere i ritmi nelle parole (rime, filastrocche, cantilene, 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere e momenti sonori da momenti di silenzio -Rappresentare graficamente la fonte sonora attraverso la notazione non convenzionale. -Riconoscere suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte) e l'altezza (grave/acuto). -Individuare ritmi in semplici brani musicali. -Eseguire ritmi diversi attraverso gesti-suono. -Eseguire semplici 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificare in modo consapevole momenti sonori da momenti di silenzio. -Riconoscere i parametri del suono: intensità, timbro, durata, altezza. -Produrre un suono secondo parametri dati. -Riconoscere suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte) e l'altezza (grave/acuto) all'interno di un brano. -Riconoscere le variazioni di andamento in un brano(lento/moderato 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il suono prodotto da alcuni strumenti musicali. -Riconoscere simboli convenzionali e non relativi ai parametri del suono. -Cogliere i parametri del suono in un brano ascoltato. -Spiegare le emozioni provate in relazione ai parametri del suono individuati nel brano. -Attribuire simboli alla durata, all'intensità, all'altezza di un suono utilizzando segni convenzionali stabiliti dal gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare alcuni strumenti musicali all'interno di un brano ascoltato. -Classificare i principali strumenti musicali. -Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale. -Spiegare le emozioni provate in relazione ai parametri del suono individuati nel brano. -Argomentare il proprio gradimento. -Eseguire semplici improvvisazioni utilizzando strumenti 						

	<p>conte, poesie).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere ritmi diversi. -Produrre un evento sonoro utilizzando oggetti di uso quotidiano. -Eseguire semplici coreografie su brani provenienti da culture diverse. 	<p>coreografie su brani provenienti da culture diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuare attraverso l'ascolto e la coreografia la struttura di un brano musicale. 	<p>/veloce).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire semplici "ostinati" per accompagnare un brano musicale. -Cogliere diversi fenomeni sonori e linguaggi musicali provenienti da diverse culture. -Descrivere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate. -Motivare uno specifico stato emozionale associandolo a un carattere musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Attribuire funzioni diverse a musiche di epoche e culture differenti, e della realtà multimediale contemporanea. -Giustificare le scelte musicali associate a un particolare contesto o attività svolta. 	<p>ritmici per accompagnare un brano musicale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificare all'ascolto musiche di epoche e culture diverse. -Attribuire funzioni diverse a musiche di epoche e culture differenti, e della realtà multimediale contemporanea. -Giustificare le scelte musicali associate a un particolare contesto o attività svolta.
--	---	---	--	--	---

MUSICA - Primaria

	<p>2 Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Utilizzare voce, strumenti, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicali.</p> <p>Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali.</p>
<p>Traguardo Competenze</p>	
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>-Eseguire eventi sonori presenti nell'ambiente con l'uso del corpo.</p> <p>- Produrre per imitazione un suono con la voce.</p> <p>-Eseguire semplici canti individuali o di gruppo.</p>	<p>-Eseguire semplici canti individuali o di gruppo.</p> <p>-Eseguire semplici canti esprimendo emozioni.</p> <p>-Eseguire canti in gruppo accompagnandosi con oggetti sonori e alcuni strumenti a percussione.</p> <p>-Produrre per imitazione una sequenza sonora.</p>	<p>-Riprodurre e rappresentare graficamente eventi sonori presenti nell'ambiente con l'uso della body percussion e della voce.</p> <p>-Attribuire suoni con la body percussion a semplici e brevi brani musicali.</p> <p>-Eseguire semplici canti esprimendo emozioni.</p> <p>-Eseguire canti in gruppo con l'accompagnamento dello strumentario a percussione.</p>	<p>-Riconoscere e riprodurre in un evento sonoro i ritmi binari e ternari utilizzando gesti e suoni.</p> <p>-Attribuire suoni con la body percussion e lo strumentario Orff a semplici brani musicali di vario genere.</p> <p>-Eseguire canti corali in ascolto attivo con il gruppo.</p> <p>-Eseguire canti con l'accompagnamento dello strumentario a percussione.</p>	<p>-Riconoscere e riprodurre in un evento sonoro i ritmi binari, ternari e quaternari utilizzando gesti e suoni.</p> <p>-Ideare ed eseguire con gli strumenti a percussione semplici partiture ritmiche.</p> <p>-Eseguire canti corali in ascolto attivo con il gruppo.</p> <p>-Eseguire canti con l'accompagnamento dello strumentario a percussione.</p>

RELIGIONE - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> -Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. -Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare. 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. -Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. -Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere che Dio è creatore dell'uomo e dell'universo. -Cogliere il significato dell'Avvento come tempo di attesa e del Natale, individuandone i segni. -Cogliere il significato della 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. -Cogliere nei racconti della Natività atteggiamenti di accoglienza verso Gesù. -Attribuire alla Pasqua l'evento 	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere la dimensione religiosa dell'essere umano, presente nell'uomo primitivo e anche nei popoli antichi. -Analizzare l'origine, la struttura e il linguaggio del libro sacro della fede cristiana: la Bibbia. -Cogliere la differenza tra la 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificare gli avvenimenti principali della missione di Gesù e riconoscerne la straordinaria verità: le parabole e i miracoli. -Analizzare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua utilizzando 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i contenuti della missione apostolica, riconoscendone l'origine nel mandato di Gesù ai Dodici. -Analizzare alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo. -Individuare nella religione cristiana,

	Pasqua individuando i segni e il loro significato.	fondante della fede cristiana.	pasqua ebraica e quella cristiana.	una prospettiva storico-artistica. -Riconoscere nei testi evangelici persone che hanno fatto scelte conformi a Gesù.	figure significative che hanno testimoniato con la loro vita la fede in Cristo.
--	--	--------------------------------	------------------------------------	---	---

RELIGIONE - Primaria

Traguardo Competenze	2 Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. -Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. -Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. -Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. -Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Riconoscere che Gesù è un bambino come gli	-Individuare in alcuni episodi evangelici che Gesù è venuto a	-Riassumere le principali tappe della storia della salvezza	-Analizzare le caratteristiche principali	-Individuare le divisione della comunità cristiana nel

	altri, trovando similarità e differenze tra l'ambiente di Gesù e quello dei bambini.	compiere la missione del Padre: far conoscere il suo amore attraverso parabole, miracoli e incontri.	attraverso l'analisi di alcuni testi relativi a figure significative ed a eventi importanti.	dell'ambiente sociale, geografico, politico e religioso in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche. -Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.	corso dei secoli. -Identificare le origini e lo sviluppo delle grandi religioni non cristiane, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
--	--	--	--	---	---

RELIGIONE - Primaria

Traguardo Competenze	3 Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.				
Obiettivo Generale termine classe terza	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). -Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. -Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. 				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. -Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. -Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. -Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>-Riconoscere il messaggio d'amore di Gesù attraverso le parabole. -Riconoscere che la Chiesa è la famiglia dei credenti in Gesù, e la chiesa è luogo di culto.</p>	<p>-Individuare gesti e segni liturgici propri della religione cattolica. -Individuare in alcuni episodi evangelici che Gesù è venuto a compiere la missione del Padre: far conoscere il suo amore attraverso parabole, miracoli e incontri.</p>	<p>-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. -Cogliere le differenze tra la religione ebraica e quella cristiana attraverso alcuni segni che ne danno testimonianza.</p>	<p>-Descrivere i contenuti principali del credo cattolico attraverso i racconti evangelici della Pasqua e della Pentecoste.</p>	<p>-Riconoscere la funzione storica-sociale e culturale del monachesimo e le sue figure principali come "luogo di silenzio e di incontro" con se stessi e con Dio.</p>

EDUCAZIONE FISICA - Primaria

IL CORPO, LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E LE MODALITA' ESPRESSIVO COMUNICATIVE

Traguardo Competenze	1 L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> -Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. -Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. -Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Identificare un'immagine del corpo orientato (spazio topologico ego-centrico). -Esperire la strutturazione spazio-temporale dello spazio grafico. -Armonizzare sequenze ritmiche di movimento alla percezione temporale.	-Identificare un'immagine del corpo orientato (spazio euclideo allocentrico). -Esperire la strutturazione spazio-temporale dello spazio grafico con particolare riferimento alla dominanza laterale. -Armonizzare sequenze ritmiche di movimento alla percezione temporale.	-Esperire aggiustamenti motori multipli (coordinazione dinamica generale, oculo-manuale, equilibrio,...). -Cogliere nuovi automatismi con raggiungimento di nuove autonomie motorie attraverso esperire aggiustamento per dissociazione. -Integrare, attraverso la verbalizzazione, lo schema corporeo al	-Esperire aggiustamenti motori multipli (coordinazione dinamica generale, oculo-manuale, equilibrio,...). -Organizzare nuovi automatismi con raggiungimento di nuove autonomie motorie attraverso esperire aggiustamento per dissociazione. -Integrare, attraverso la verbalizzazione, lo	-Esperire aggiustamenti motori multipli (coordinazione dinamica generale, oculo-manuale, equilibrio,...). -Organizzare nuovi automatismi con raggiungimento di nuove autonomie motorie attraverso esperire aggiustamento per dissociazione. -Integrare, attraverso la verbalizzazione, lo

			<p>livello delle funzioni cognitive.</p> <p>-Utilizzare la percezione temporale e la strutturazione spazio temporale nell'esecuzione di sequenze motorie.</p> <p>-Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie sia individuali che collettive.</p> <p>-Prendere coscienza della distensione e del rilassamento del proprio corpo.</p>	<p>schema corporeo al livello delle funzioni cognitive.</p> <p>-Utilizzare automatismi motori nelle differenti coordinazioni: in dissociazione, in forma dinamica generale, oculo-manuale e oculo segmentaria.</p> <p>-Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie sia individuali che collettive.</p> <p>-Prendere coscienza della distensione e del rilassamento del proprio corpo.</p>	<p>schema corporeo al livello delle funzioni cognitive.</p> <p>-Utilizzare automatismi motori nelle differenti coordinazioni: in dissociazione, in forma dinamica generale, oculo-manuale e oculo segmentaria.</p> <p>-Progettare semplici sequenze di movimento o semplici coreografie sia individuali che collettive.</p>
--	--	--	---	--	---

EDUCAZIONE FISICA - Primaria

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Traguardo Competenze	<p>2 Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>-Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p> <p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.</p>

Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria"					
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>-Riconoscere la funzione dello spazio, utilizzare la percezione, l'organizzazione, la strutturazione e l'aggiustamento a partire dall'esperienza corporea su di sé, con oggetti e con altri.</p>	<p>-Riconoscere la funzione dello spazio, utilizzare la percezione, l'organizzazione, la strutturazione e l'aggiustamento a partire dall'esperienza corporea su di sé, con oggetti e con altri.</p>	<p>-Riconoscere la funzione dello spazio, utilizzare la percezione, l'organizzazione, la strutturazione e l'aggiustamento a partire dall'esperienza corporea su di sé, con oggetti e con altri. -Riconoscere comportamenti adeguati nell'esecuzione di un gioco..</p>	<p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco partecipando e collaborando attivamente. -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi pre-sportivi, individuali e di squadra; assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.</p>	<p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco partecipando e collaborando attivamente. -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi pre-sportivi, individuali e di squadra; assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri. -Riconoscere i comportamenti adeguati e le regole nella pratica sportiva.</p>

EDUCAZIONE FISICA - Primaria

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Traguardo Competenze	<p>3 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>-Conoscere l'importanza delle regole in ambito scolastico.</p>	<p>-Conoscere l'importanza delle regole in ambito scolastico.</p>	<p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi pre-sportivi, individuali e di gruppo; assumere un atteggiamento positivo di fiducia cooperando e interagendo positivamente con gli altri.</p>	<p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi pre-sportivi, individuali e di squadra; assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri.</p>	<p>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi pre-sportivi, individuali e di squadra; assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri; riconoscere il "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.</p>

EDUCAZIONE FISICA - Primaria

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Traguardo Competenze	4 Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.				
Obiettivi oggetto di valutazione	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Vedi documento: "Criteri e giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale della scuola primaria".				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	-Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi di attività. -Riconoscere ed esprimere le sensazioni di benessere e/o malessere del proprio corpo.	-Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi di attività. -Riconoscere ed esprimere le sensazioni di benessere e/o malessere del proprio corpo.	-Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. -Riconoscere ed esprimere le sensazioni di benessere e/o malessere del proprio corpo nonché sensazioni ed emozioni che provengono dall'ascolto di sé.	-Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Riconoscere ed esprimere le sensazioni di benessere e/o malessere del proprio corpo; accogliere sensazioni ed emozioni che provengono dall'ascolto di sé.	-Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Riconoscere ed esprimere le sensazioni di benessere e/o malessere del proprio corpo; accogliere sensazioni ed emozioni che provengono dall'ascolto di sé.

