



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

CD CESENA 5

FOEE021005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CD CESENA 5 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13091** del **20/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **14/11/2022** con delibera n. 46*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 42** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 101** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 111** Attività previste in relazione al PNSD
- 113** Valutazione degli apprendimenti
- 117** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 121** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 122** Aspetti generali
- 123** Modello organizzativo
- 129** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 131** Reti e Convenzioni attivate
- 133** Piano di formazione del personale docente
- 139** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il bacino di utenza della Direzione Didattica V Circolo di Cesena si estende per circa 10 km dalla primissima periferia della città di Cesena verso il mare (quartiere Cervese Sud), comprendendo le zone di Sant'Egidio, Villachiviche e le frazioni di S. Giorgio, Gattolino e Calabrina. Il Circolo è composto da sette plessi: n. 3 Scuole dell'Infanzia ("Il Giardino" in zona Sant'Egidio, "Aquilone" in zona Villachiviche, "Arcobaleno" nella frazione di Calabrina); n. 4 Scuole Primarie ("B. Munari" in zona Sant'Egidio, "C. Collodi" in zona Villachiviche, "E. De Amicis" e "G. Rodari" rispettivamente site nelle frazioni di S. Giorgio e Gattolino). Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è un contesto non segnato da particolari fattori negativi (alta disoccupazione, basso livello culturale, immigrazione marcata) anche se si segnala l'aumento di situazioni d'infanzia con comportamento disfunzionale rispetto al contesto scolastico sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria. Negli ultimi anni si è registrato un sensibile aumento della popolazione scolastica proveniente da paesi stranieri i quali necessitano di interventi di prima alfabetizzazione.

##### Vincoli:

Spesso l'arrivo improvviso di alunni da realtà lontane e/o diverse, con esperienza scolastica sconosciuta o limitata, crea particolari situazioni che, a fronte di risorse umane appena sufficienti a garantire il tempo scuola, divengono difficili da affrontare e condurre verso la creazione di buone opportunità didattiche.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La scuola si colloca in un territorio caratterizzato dal settore primario e da quello terziario attraversati da segnali di crisi non marcati. Sono presenti e capillari i servizi scolastici per l'infanzia e l'extra-scuola è attraversato da numerose opportunità esperienziali. Tali agenzie educative diffuse hanno a riferimento la scuola e negli anni si è sviluppato un rapporto di collaborazione tra scuola e agenzie educative del territorio che costituisce una risorsa per entrambe nell'attivazione di iniziative a supporto degli alunni e delle loro famiglie. Le opportunità progettuali e finanziarie date dai bandi ministeriali per la scuola e dai bandi PON stanno restituendo, pur nelle complessità gestionali, linfa economica alle idee ed alle azioni formative che arricchiscono il PTOF. E' presente il servizio di



trasporto scolastico per gli alunni della Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno" e di Scuola Primaria nei plessi di S. Giorgio e Gattolino.

Vincoli:

Le risorse economiche aumentate non trovano un corrispondente incremento di risorse umane per la loro gestione.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il Circolo Didattico di Cesena 5 si compone di sette sedi: quattro destinate alle Scuole Primarie e tre alle Scuole dell'Infanzia. In particolare la Scuola dell'Infanzia "Il Giardino" e' composta da sei sezioni: quattro con sede presso la scuola così denominata e due ospitate presso la Scuola Primaria "B. Munari", con entrata e uscita indipendenti (le due scuole distano pochi metri l'una dall'altra). Il Circolo ha visto aumentare negli anni la sua portata nel numero di classi e sezioni con i conseguenti adeguamenti di spazi per la didattica sviluppati con un buon ritmo operativo dall'Ente Locale di riferimento (Comune di Cesena). Le strutture scolastiche si offrono quindi con un livello di buona manutenzione ordinaria e straordinaria. La cura degli ambienti di apprendimento è indirizzo specifico adottato dal Collegio Docenti al fine di far corrispondere le idee di scuola e di costruzione della conoscenza alle ambientazioni per l'apprendimento e la socializzazione. Negli ultimi anni sono stati fatti investimenti economici per la creazione di ambienti di apprendimento all'esterno della scuola e il Collegio ha elaborato una progettualità basata su una visione di scuola sostenibile, che parte da uno sguardo attento agli spazi dentro e fuori alla scuola perchè anche lo spazio educa. Le attività all'aria aperta rispondono al bisogno di natura dei bambini e favoriscono lo sviluppo armonico della loro identità e l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva. Ogni aula è dotata di LIM o Digital Board e in ogni plesso è presente la rete cablata.

Vincoli:

L'impegno progressivo di installazione di LIM e DIGITAL BOARD in ogni classe è giunto a compimento per le 35 classi di scuola primaria. Nasce a questo punto la problematica della manutenzione e gestione, anch'esse azioni che necessitano di risorse economiche adeguate.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale Docente in servizio presso il Circolo è per il 70% con contratto a tempo indeterminato, una larga percentuale (rispetto ai dati nazionali) ha un'età compresa tra i 45 e i 54 anni la maggioranza di loro è in servizio da più di 5 anni nell'Istituto. Inoltre gran parte degli insegnanti su



posto di sostegno ha il titolo specifico di insegnamento. Più della metà del personale ATA in servizio ha contratto a tempo indeterminato. Il Circolo ha un DSGA di ruolo.

Vincoli:

Gran parte dell'organico dell'autonomia viene utilizzato per garantire un ampliamento dell'O.F. fino a 30 ore settimanali.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CD CESENA 5 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FOEE021005
Indirizzo	VIA ANNA FRANK 185 CESENA 47521 CESENA
Telefono	0547384681
Email	FOEE021005@istruzione.it
Pec	foee021005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cesena5circolo.gov.it

### Plessi

---

#### CESENA 5 IL GIARDINO S.EGIDIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA021033
Indirizzo	VIA ANNA FRANK, 75 FRAZ. S.EGIDIO 47521 CESENA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via ANNA FRANK 75 - 47521 CESENA FC</li></ul>

#### CESENA 5 L'AQUILONE V.CHIAVICHE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FOAA021055
Indirizzo	VIA PISIGNANO,185 LOC. VILLA CHIAVICHE 47521



CESENA

Edifici

- Via RECOARO 97 - 47521 CESENA FC

### CESENA 5 ARCOBALENO CALABRINA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice FOAA021077

Indirizzo VIA TARGHINI 4045 LOC. CALABRINA 47521 CESENA

Edifici

- Via Primo Targhini 4045 - 47522 CESENA FC

### CESENA 5 S. GIORGIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FOEE021016

Indirizzo VIA S.GIORGIO 3042 FRAZ. S. GIORGIO 47023 CESENA

Edifici

- Via COMUNALE SAN GIORGIO 3042 - 47522 CESENA FC

Numero Classi 9

Totale Alunni 147

### CESENA 5 BRUNO MUNARI S. EGIDIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FOEE021038

Indirizzo VIA ANNA FRANK 185 LOC. S. EGIDIO 47521 CESENA

Edifici

- Via ANNA FRANK 185 - 47521 CESENA FC

Numero Classi 15



Totale Alunni 274

## CESENA 5 C.COLLODI V.CHIAVICHE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FOEE02105A

Indirizzo VIA RECOARO 97 LOC. VILLA CHIAVICHE 47521  
CESENA

Edifici • Via RECOARO 97 - 47521 CESENA FC

Numero Classi 6

Totale Alunni 109

## CESENA 5 G.RODARI GATTOLINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FOEE02107C

Indirizzo VIA R. MEDRI 1136 FRAZ. GATTOLINO 47023 CESENA

Edifici • Via RENATO MEDRI 1136 - 47521 CESENA FC

Numero Classi 10

Totale Alunni 86

## Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia "Il Giardino" è composta da sei sezioni: quattro con sede presso la scuola così denominata e due ospitate presso la Scuola Primaria "B. Munari", con entrata e uscita indipendenti (le due scuole distano pochi metri l'una dall'altra).



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	3
	Informatica	4
	Musica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	7
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	47
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	35

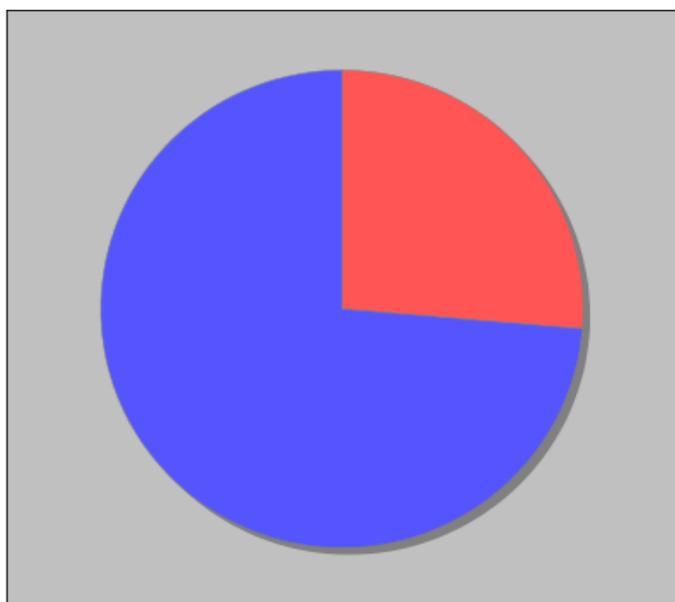


## Risorse professionali

Docenti	90
Personale ATA	29

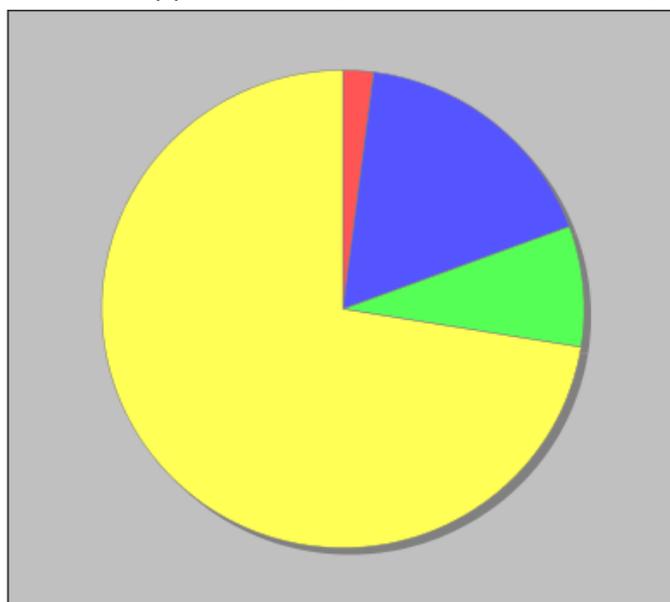
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 35
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 98

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 71



## Aspetti generali

### ASPETTI GENERALI

Il Circolo si pone come finalità generale "lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione Italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli Studenti e delle Famiglie" (Indicazioni Nazionali 2012). Tale finalità viene perseguita nel rispetto dei principi fissati dalla Costituzione, delle norme che regolano l'Istituzione Scolastica, delle Raccomandazioni europee sull'educazione e l'istruzione, tenendo conto delle peculiarità del territorio in cui opera e dei bisogni e delle potenzialità di ciascun alunno.

La mission dell'Istituto è realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti ai bisogni, alle potenzialità, ai ritmi di apprendimento e al modo di apprendere degli alunni, nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ognuno, tenendo anche conto del del contesto socio - culturale in cui la scuola è inserita. In tale prospettiva, la vision dell'Istituto è divenire una scuola "di tutti e di ciascuno", realizzando a pieno la propria funzione pubblica, ovvero impegnandosi per il successo formativo di tutti gli alunni, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.

La nostra scuola intende mettere al centro della propria ricerca-azione i bambini nella:

- CURA e RICONOSCIMENTO DEI BISOGNI di CRESCITA;
- CURA delle SITUAZIONI di CONVIVENZA E RELAZIONALITA';
- CURA delle ESPERIENZE DI INCONTRO CON GLI ALFABETI DELLA CULTURA.

Inoltre la scuola nella sua progettazione persegue le seguenti priorità :

- Progetti di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze di base (italiano, Lingua 2, matematica, lingue straniere, competenze digitali, cittadinanza);
- Progetti relativi alla diffusione della pratica musicale, artistica e teatrale;
- Progetti di educazione ambientale, educazione alla cittadinanza, educazione alla salute e all'affettività e di educazione stradale;
- Progetti che promuovono attività in sinergia con il contesto territoriale e la realtà locale.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.

#### Traguardo

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, di 1 punto percentuale nel triennio. Diminuire la differenza massima di punteggio medio tra le classi.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: FORMAZIONE PER LE COMPETENZE**

---

Al fine di favorire lo sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze tecnologie delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni è prevista una formazione su alcune metodologie innovative, in modo da offrire un ventaglio diversificato di opportunità formative ai docenti dell'Istituto affinché acquisiscano strumenti che supportino l'innalzamento del livello medio delle competenze sopraelencate. La scelta della formazione ricade su diverse metodologie innovative poiché:

- esse sviluppano sia le competenze sociali e civiche e promuovono l'inclusione cioè rispondono alle esigenze di tutti gli studenti;
- utilizzano modelli di UdA, rubriche, check list, performance list, diario di bordo per valutare il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.

##### **Traguardo**



Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, di 1 punto percentuale nel triennio. Diminuire la differenza massima di punteggio medio tra le classi.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sperimentare l'uso di modelli di uda, rubriche, check list, performance list, diario di bordo per valutare il raggiungimento delle competenze degli alunni della scuola primaria.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la diffusione e la pratica di didattiche e metodologie innovative.  
Collegamento con il PNRR

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promozione di percorsi individualizzati e personalizzati rispondenti ai bisogni e alle potenzialità degli alunni.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca azione su metodologie didattiche innovative.

---

Attività prevista nel percorso: Formazione sulla progettazione e sulla valutazione per competenze

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

Il Dirigente scolastico in sinergia con l'Animatore Digitale e il Team Digitale.

Risultati attesi

Sperimentare l'uso di modelli di UdA, rubriche, check list, performance list, diario di bordo per valutare il raggiungimento delle competenze degli alunni della scuola primaria.  
Promozione di percorsi individualizzati e personalizzati rispondenti ai bisogni e alle potenzialità degli alunni.  
Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca azione su metodologie didattiche innovative.



## Attività prevista nel percorso: Formazione sulle metodologie innovative che promuovono apprendimenti attivi

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Formazione sulle metodologie innovative, in modo da offrire un ventaglio diversificato di opportunità formative ai docenti dell'Istituto affinché acquisiscano strumenti che supportino il livello medio delle competenze degli alunni. Il primo step prevede una formazione sull'introduzione al pensiero computazionale dall'Infanzia alla Primaria

Risultati attesi

Favorire la diffusione e la pratica di didattiche e metodologie innovative. Collegamento con il PNRR. Promozione di percorsi individualizzati e personalizzati rispondenti ai bisogni e alle potenzialità degli alunni. Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca azione su metodologie didattiche innovative.

## ● **Percorso n° 2: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI**

---

Trasformazione e realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi (collegamento al PNRR), ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei bambini, che facilitino l'apprendimento collaborativo e la creatività, in



particolare attraverso:

- La realizzazione di spazi di apprendimento esperienziali/laboratoriali interni ed esterni innovativi e stimolanti per gli alunni e i docenti;
- L'utilizzo di spazi didattici all'aperto per l'attivazione e il consolidamento di percorsi di outdoor education, che sollecitino e sviluppino attività a stretto contatto con la natura e all'aria aperta, per il benessere emotivo e relazionale dei bambini;
- La diffusione di metodologie didattiche attive, innovative, individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali;
- La promozione di situazioni di apprendimento collaborativo e approcci metacognitivi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.

### Traguardo

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, di 1 punto percentuale nel triennio. Diminuire la differenza massima di punteggio medio tra le classi.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire la diffusione e la pratica di didattiche e metodologie innovative.  
Collegamento con il PNRR

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Promozione di percorsi individualizzati e personalizzati rispondenti ai bisogni e alle potenzialità degli alunni.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca azione su metodologie didattiche innovative.

---



## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Coinvolgere in attività di sensibilizzazione le famiglie e i vari enti del territorio.

Attività prevista nel percorso: Realizzazione di spazi di apprendimento innovativi e stimolanti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Dirigente Scolastico in collaborazione con l'Animatore Digitale e il Gruppo di Lavoro PNRR.
Risultati attesi	Favorire la diffusione e la pratica di didattiche e metodologie innovative. Promozione di percorsi individualizzati e personalizzati rispondenti ai bisogni e alle potenzialità degli alunni. Coinvolgere in attività di sensibilizzazione le famiglie e i vari enti del territorio.

## ● **Percorso n° 3: PROVE COMUNI E PROGETTAZIONE/VALUTAZIONE PER COMPETENZE**



La scuola, dopo aver elaborato un curriculum verticale per competenze, si avvia all'utilizzo in modo strutturato e condiviso di un modello di progettazione e valutazione per competenze che si realizza attraverso:

- la costruzione e l'utilizzo di modelli di UdA, rubriche, check list, performance list, diario di bordo per valutare il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza degli alunni;
- la costruzione condivisa e somministrazione di due prove scritte comuni di Italiano, Matematica e Inglese;
- le progettazioni per classi parallele bimensili per la costruzione di strumenti di valutazione per le competenze e di prove comuni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.

### **Traguardo**

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, di 1 punto percentuale nel triennio. Diminuire la differenza massima di punteggio medio tra le classi.

---

## ○ **Competenze chiave europee**



## Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

## Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sperimentare l'uso di modelli di uda, rubriche, check list, performance list, diario di bordo per valutare il raggiungimento delle competenze degli alunni della scuola primaria.

---

Costruzione condivisa e somministrazione di almeno due prove scritte comuni di Matematica, Italiano e Inglese. Applicazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promozione di percorsi individualizzati e personalizzati rispondenti ai bisogni e alle potenzialità degli alunni.

---



## Attività prevista nel percorso: Progettazione di prove comuni e individuazione dei relativi criteri di valutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente Scolastico in collaborazione con il Docente Funzione Strumentale per l'area PTOF.
Risultati attesi	Costruzione condivisa e somministrazione di almeno due prove scritte comuni di Matematica, Italiano e Inglese. Applicazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi. Sperimentare l'uso di modelli di uda, rubriche, check list, performance list, diario di bordo per valutare il raggiungimento delle competenze degli alunni della scuola primaria. Promozione di percorsi individualizzati e personalizzati rispondenti ai bisogni e alle potenzialità degli alunni.

## Attività prevista nel percorso: Formazione sulla progettazione e sulla valutazione per competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Il Dirigente Scolastico in collaborazione con l'Animatore Digitale



e il Team Digitale.

Risultati attesi

Sperimentare l'uso di modelli di uda, rubriche, check list, performance list, diario di bordo per valutare il raggiungimento delle competenze degli alunni della scuola primaria.  
Promozione di percorsi individualizzati e personalizzati rispondenti ai bisogni e alle potenzialità degli alunni.  
Promuovere e partecipare a percorsi di formazione/ricerca azione su metodologie didattiche innovative.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### PROGETTO UNITARIO DI CIRCOLO

Ogni anno ciascuna scuola definisce una tematica su cui tessere il progetto di plesso, che si collega alla tematica generale del progetto di Circolo. Ciascun Team ricerca e crea interrelazioni e legami fra le risorse che offre il territorio, le competenze di ciascun insegnante e i bisogni dei bambini in un'ottica di ricerca e sperimentazione. La progettualità assume così la funzione di struttura in cui si sviluppa il curricolo, è la trama in cui vengono tessuti i fili delle relazioni, delle conoscenze e delle esperienze, è una rete che sostiene tutti i soggetti coinvolti nel delicato processo dell'educazione.

La nostra scuola ha sempre privilegiato le attività laboratoriali, ha sempre creduto nell'importanza dell'utilizzo di tutti i linguaggi, musica, teatro, danza, arte, narrazione, per far sì che il bambino sia sostenuto in tutti i suoi aspetti; sostenibilità per noi è anche questo, sostenere la sfera emotiva, affettiva, relazionale e intellettiva del bambino.

#### OUTDOOR EDUCATION

La nostra idea di scuola sostenibile parte da uno sguardo attento agli spazi dentro e fuori la scuola, perché anche lo spazio educa. L'outdoor education viene sperimentata in molte scuole: le attività all'aria aperta rispondono al bisogno di natura dei bambini e favoriscono lo sviluppo armonico della loro identità e l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Metodologie didattiche innovative che promuovono apprendimenti attivi e significativi

L'attività didattica delle classi contempla il superamento della didattica tradizionale e la promozione di una didattica più laboratoriale, cooperativa e attiva attraverso la creazione di ambienti di apprendimento maggiormente innovativi e stimolanti, grazie anche al potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali e all'uso delle nuove tecnologie. Per realizzare tali obiettivi si prevedono attività di formazione per il Collegio sulle metodologie didattiche innovative che attivano apprendimenti attivi e collaborativi da parte degli alunni, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Sviluppo del pensiero computazionale e coding.

L'Animatore Digitale e il Team Digitale tutti gli anni propongono percorsi formativi per avvicinare il Collegio all'utilizzo delle nuove tecnologie, del coding e del pensiero computazionale nella didattica.

L'idea non è insegnare l'informatica sin dalle scuole primarie solo in quanto competenza importante per il lavoro e la futura formazione professionale, ma soprattutto come competenza utile ad ampliare le forme e le capacità di apprendimento e costruzione creativa, in piena sinergia con le altre competenze e conoscenze del percorso curricolare complessivo.



Il pensiero computazionale è qui visto come strumento del pensiero, logico, creativo ed espressivo. Da un lato l'obiettivo è rendere gli alunni fluenti in ciò che concerne pensiero computazionale e coding - ovvero i principi e le tecniche proprie dell'informatica e della programmazione - usando il coding come strumento per risolvere problemi e creare/costruire artefatti digitali/computazionali. Dall'altro, si vuole inquadrare e mettere in pratica la valenza di tali competenze coniugandole complessivamente con gli altri contenuti curricolari e nei processi relativi al loro studio e apprendimento.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola è in attesa delle Linee Guida attuative.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### Insegnamenti e quadro orario

Scuola dell'Infanzia "Il Giardino" - S. Egidio : 6 sezioni con funzionamento a **40 ore settimanali**

Scuola dell'Infanzia "Aquilone" - Villachiaviche: 3 sezioni con funzionamento a **40 ore settimanali**

Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno" - Calabrina: 2 sezioni con funzionamento a **40 ore settimanali** e 1 sezione con funzionamento a **25 ore settimanali**, che per l'a.s. 2022-23 completa l'orario a 40 ore grazie all'organico di potenziamento (laboratori pomeridiani di intersezione).

Scuola Primaria "B. Munari" S. Egidio da 28 a 30 ore settimanali: - per le classi prime orario antimeridiano dal lunedì al venerdì con un rientro pomeridiano, 28 ore complessive; - per le classi seconde, terze orario antimeridiano dal lunedì al sabato con un rientro settimanale, 30 ore complessive; - per le classi quarte e quinte orario antimeridiano dal lunedì al sabato con un rientro settimanale, 30 ore complessive, comprensive di fino a 2 ore di Educazione Motoria (L. 234 del 30/12/2021). Offerta formativa subordinata alla disponibilità di organico.

Scuola Primaria "C. Collodi" Villachiaviche da 28 a 30 ore settimanali: - per le classi prime orario antimeridiano dal lunedì al venerdì con un rientro pomeridiano, 28 ore



complessive; - per le le classi seconde, terze orario antimeridiano dal lunedì al sabato con un rientro settimanale, 30 ore complessive; - per le classi quarte e quinte orario antimeridiano dal lunedì al sabato con un rientro settimanale, 30 ore complessive, comprensive di fino a 2 ore di Educazione Motoria (L. 234 del 30/12/2021). Offerta formativa subordinata alla disponibilità di organico.

Scuola Primaria "E. De Amicis" San Giorgio da 28 a 30 ore settimanali: - per le classi prime orario antimeridiano dal lunedì al venerdì con un rientro pomeridiano, 28 ore complessive; per le classi seconde, terze orario antimeridiano dal lunedì al sabato con un rientro settimanale, 30 ore complessive; - per le classi quarte e quinte orario antimeridiano dal lunedì al sabato con un rientro settimanale, 30 ore complessive, comprensive di fino a 2 ore di Educazione Motoria (L. 234 del 30/12/2021). Offerta formativa subordinata alla disponibilità di organico.

Scuola Primaria "G. Rodari" Gattolino da 28 a 30 ore settimanali: - per le classi prime, seconde, terze orario antimeridiano dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani settimanali, 30 ore complessive; - per le classi quarte e quinte orario antimeridiano dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani settimanali, 30 ore complessive, comprensive di fino a 2 ore di Educazione Motoria (L.234 del 30/12/2021). Offerta formativa subordinata alla disponibilità di organico.

**L'offerta formativa di 28 e 30 ore è subordinata alla disponibilità di organico.**

La Legge di bilancio 2022 ( L. 234 del 30/12/2021 art 1 comma 329) ha introdotto l'Educazione Motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria, da parte di docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio. Le ore dell'insegnamento di Educazione Motoria introdotte risultano aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 24, 27 e fino a 30 ore ( Nota 2116 del 9/09/2022).



Pertanto il Collegio Docenti Unitario, in fase di elaborazione del PTOF, e il Consiglio di Circolo nell'approvare il Documento hanno deliberato per le future classi IV e V, a.s. 2023-2024, l'orario di funzionamento come di seguito:

- per le Scuole Primarie "B. Munari", "C. Collodi" ed "E. De Amicis" si ipotizzano, in base alla disponibilità di organico, 2 ore di Educazione Motoria aggiuntive rispetto al curricolo di 28 ore (per un totale complessivo di 30 ore);
- per la Scuola Primaria "G. Rodari" si ipotizza, in base alla disponibilità di organico, 1 ora di Educazione Motoria aggiuntiva rispetto al curricolo di 29 ore (per un totale complessivo di 30 ore).

#### ASPETTI CARATTERIZZANTI LA PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Riveste importanza strategica la capacità della scuola di scegliere CONTENUTI, STRATEGIE METODOLOGICHE, ESPERIENZE FORMATIVE PECULIARI, ORGANIZZAZIONE DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE.

Abbiamo definito le seguenti categorie di qualità di riferimento dell'insegnare-apprendere:

- **La progettualità** - per individuare procedure di insegnamento ed elaborazione di progetti rispondenti a necessità specifiche.
- **La collegialità** - per garantire l'unitarietà dell'insegnamento e definire i traguardi irrinunciabili comuni.
- **La responsabilità e la partecipazione** - per acquisire la consapevolezza di ciò che si deve fare e la disponibilità a trovare insieme soluzioni ai problemi nel rispetto degli ambiti di competenza.
- **La flessibilità** - per una organizzazione autonoma che rispetti le decisioni comuni, ma anche i particolari bisogni di ogni realtà.
- **L'organizzazione e la valorizzazione delle risorse umane;** risorse.
- **La valutazione** come atto di conoscenza del valore delle esperienze, delle opere realizzate, dei soggetti in crescita. La valutazione come relazione fra Maestro e Allievo.
- **La collaborazione con le famiglie.**
- **La disponibilità alla sperimentazione, all'innovazione, alla formazione continua**



Inoltre, la cura dei momenti di passaggio è una priorità per il nostro Circolo che da anni investe risorse umane ed economiche per realizzare 'ponti sicuri' per i propri alunni.

Particolare attenzione è rivolta alla fascia di età dai 3 agli 11 anni, per la quale è stato elaborato un curriculum verticale per competenze che possa lasciare tracce concrete di continuità nel percorso scolastico di ogni singolo bambino.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CESENA 5 IL GIARDINO S. EGIDIO	FOAA021033
CESENA 5 L'AQUILONE V. CHIAVICHE	FOAA021055
CESENA 5 ARCOBALENO CALABRINA	FOAA021077

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CD CESENA 5	FOEE021005
CESENA 5 S. GIORGIO	FOEE021016
CESENA 5 BRUNO MUNARI S. EGIDIO	FOEE021038
CESENA 5 C.COLLODI V.CHIAVICHE	FOEE02105A
CESENA 5 G.RODARI GATTOLINO	FOEE02107C

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CESENA 5 IL GIARDINO S.EGIDIO**  
**FOAA021033**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CESENA 5 L'AQUILONE V.CHIAVICHE**  
**FOAA021055**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: CESENA 5 ARCOBALENO CALABRINA**  
**FOAA021077**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---



**Tempo scuola della scuola: CESENA 5 S. GIORGIO FOEE021016**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CESENA 5 BRUNO MUNARI S. EGIDIO  
FOEE021038**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CESENA 5 C.COLLODI V.CHIAVICHE  
FOEE02105A**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CESENA 5 G.RODARI GATTOLINO  
FOEE02107C**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

A decorrere dal 1° settembre 2020, l'insegnamento dell'Educazione Civica entra nel curricolo d'Istituto: lo stabilisce la Legge n. 92 del 20 agosto del 2019 "*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica*" e vengono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

L'Educazione Civica è sempre stata presente nella scuola anche se con denominazioni diverse e differenti linee di sviluppo. Tutti i programmi che si sono succeduti dall'Unità d'Italia ad oggi, infatti, hanno previsto questo insegnamento. Le novità maggiori racchiuse nella Legge 92 riguardano la trasversalità dell'insegnamento, **un orario non inferiore a 33 ore annue**, l'individuazione di un docente con compiti di coordinamento e una specifica valutazione periodica e finale.

In particolare, il concetto di trasversalità richiama in modo più operativo di quanto sia avvenuto in passato il coinvolgimento di tutti i docenti affinché venga esplicitata e condivisa concretamente e interdisciplinariamente la dimensione formativa propria dell'Educazione Civica, allo scopo di "*formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*" (art. 1, L.92/2019).

In questa cornice normativa e in continuità con le riflessioni maturate e le esperienze di cittadinanza realizzate nel corso degli anni nelle scuole del 5° Circolo, si colloca il curricolo di Educazione Civica elaborato dal Collegio Docenti. Si tratta di un percorso progressivo, graduale e continuo che prende avvio nella scuola dell'infanzia e procede nell'arco del quinquennio della scuola primaria, nella logica del curricolo verticale orientato allo sviluppo delle competenze.

### **Allegati:**

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA 5 CIRCOLO.pdf



## Curricolo di Istituto

### CD CESENA 5

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO DI ISTITUTO

“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012). Il Curricolo è lo strumento che la scuola predispone per progettare, attuare e valutare le esperienze d'apprendimento. Pur avendo come riferimento principale le Indicazioni Nazionali, questo documento nasce dalla riflessione e dal lavoro collettivo delle insegnanti del Circolo, affinché quanto disposto dalle linee ministeriali possa essere calato sulla realtà e sul contesto scolastico che ci appartiene. Queste scelte determinano l'identità culturale e progettuale del Circolo e si collegano alle opportunità offerte dal territorio. Prendendo come riferimento le otto competenze chiave europee e i traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria che vengono definiti dalle Indicazioni Nazionali, sono stati declinati i conseguenti obiettivi generali e specifici in forma operativa, in una progettazione a ritroso che permetta di delineare tutto il processo d'apprendimento. Il curricolo è un'occasione per il corpo docente per rinnovare la riflessione sulle proprie convinzioni e scelte didattiche e sulla necessità di stabilire una coerenza tra prassi quotidiane e Indicazioni ministeriali, nell'ottica di una didattica generativa, orientata alla costruzione di competenze. Nelle Indicazioni Nazionali si esplicita in modo chiaro che il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze chiave dell'apprendimento permanente definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione europea. In quest'ottica tutto il curricolo viene orientato al raggiungimento dei traguardi di competenza che costituiscono i criteri di valutazione delle competenze. L'idea è quella di portare



i bambini a sviluppare non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di apertura verso le novità, disponibilità all'apprendimento continuo, all'assunzione di iniziative autonome, alla responsabilità e alla flessibilità. Il compito della scuola diviene quindi quello di predisporre azioni e percorsi affinché gli studenti possano essere messi nelle condizioni di sviluppare competenze, intese come l'insieme delle conoscenze, delle abilità e delle risorse personali, utili alla gestione delle molteplici situazioni che si possono incontrare nella quotidianità.

#### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A decorrere dal 1° settembre 2020, l'insegnamento dell'educazione civica entra nei curricoli scolastici: lo stabilisce la Legge n. 92 del 20 agosto del 2019, Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, con la quale viene istituito nel primo e nel secondo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e vengono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. L'educazione civica è sempre esistita nella scuola anche se con denominazioni diverse e differenti linee di sviluppo. Tutti i programmi che si sono succeduti dall'Unità d'Italia ad oggi, infatti, hanno previsto questo insegnamento. Le novità maggiori racchiuse nella Legge 92 riguardano la trasversalità dell'insegnamento, un orario non inferiore a 33 ore annue, l'individuazione di un docente con compiti di coordinamento, una specifica valutazione periodica e finale. In particolare, il concetto di trasversalità richiama in modo più operativo di quanto sia avvenuto in passato il coinvolgimento di tutti i docenti affinché venga esplicitata e condivisa concretamente e interdisciplinariamente la dimensione formativa propria dell'educazione civica, allo scopo di "formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1, L.92/2019). In questa cornice normativa e in continuità con le riflessioni maturate e le esperienze di cittadinanza realizzate nel corso degli anni nelle scuole del 5° Circolo, si colloca il curricolo di educazione civica elaborato dai docenti. Si tratta di un percorso progressivo, graduale e continuo che prende avvio nella scuola dell'infanzia e procede nell'arco del quinquennio della scuola primaria, nella logica del curricolo verticale orientato allo sviluppo delle competenze.

Come riportato nelle Linee guida, il seguente curricolo si sviluppa attorno a tre nuclei tematici fondamentali e già impliciti negli epistemi delle discipline:



1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE

La norma richiama il principio della trasversalità di questo insegnamento in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili ad una singola disciplina. Tale trasversalità si realizza in una progettazione che coinvolge tutte le discipline delle diverse aree: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno e contribuisce al raggiungimento dei traguardi di competenza prefissati.

L'Educazione Civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio (...) per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari (Linee guida allegate al DM n.35/2020).

Al seguente link è consultabile il Curricolo di Educazione Civica del Circolo:  
<https://www.cesena5circolo.edu.it/public/articoli/allegati/1/curricoloverticaleed.civica5circolo.pdf>

## **Allegato:**

IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE -5^CIRCOLO.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo è stato definito attraverso un'impostazione orientata alla verticalità, questo significa che, pur avendo come orizzonte le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, delinea obiettivi in crescita progressiva partendo dalla scuola dell'infanzia fino alla classe quinta della scuola primaria. Lo scopo è quello di creare un raccordo tra diversi ordini di scuola e tra diverse annualità affinché via sia una reale linearità e progressione, non solo nei momenti di passaggio ma lungo tutto il periodo della formazione. Attraverso questa strutturazione viene favorita anche la dimensione orizzontale del Curricolo che consente a tutti gli insegnanti di lavorare in maniera sinergica, condividendo obiettivi, scelte strategiche e criteri di valutazione .



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Natura maestra

---

Il progetto di plesso della Scuola Primaria Bruno Munari di quest'anno, in continuità con quello dello scorso anno, intende approfondire e sperimentare il metodo Munari. Nello specifico verrà sviluppato un percorso centrato sulla relazione con gli elementi naturali attraverso attività di outdoor education che favoriscano l'esperienza diretta e la relazione con la natura. E' scientificamente provato che i bambini di oggi presentano un deficit di Natura, trascorrono molto tempo davanti a computer o smartphone e hanno poche opportunità di relazionarsi con ambienti naturali. I bambini hanno un grande bisogno di svolgere attività all'aperto, di usare le mani, di allenare lo sguardo, di giocare, scoprire e creare affinché possano sviluppare in modo armonico mente e cuore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.

### Traguardo

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, di 1 punto percentuale nel triennio. Diminuire la differenza massima di punteggio medio tra le classi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo



Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

## Risultati attesi

---

Partecipazione attiva dei bambini come strumento per ampliare le loro capacità percettive e creative. Motivazione e interesse dei bambini a "Giocare con la natura" sperimentando tecniche e materiali secondo il metodo Munari. Potenziamento di competenze trasversali a molte discipline. Creazione di opere collettive per gli spazi comuni e il giardino (land art)

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Laboratorio arte

## ● E quindi uscimmo a riveder le stelle

---

Il progetto di plesso della Scuola Primaria Collodi si pone due obiettivi generali: il primo, in continuità col progetto iniziato lo scorso anno, è quello di continuare a sperimentare la relazione tra il corpo e l'apprendimento; il secondo è quello di aumentare il senso di comunità scolastica ritornando a riappropriarci di quei tempi, spazi, linguaggi, routine che appartengono al plesso e che l'emergenza pandemica ha interrotto. Qualsiasi esperienza passa attraverso il corpo ed è questa relazione che ci costruisce come soggetti. Il corpo rappresenta il luogo dell'esistere stesso della persona a partire dal quale si matura la consapevolezza di se stessi, del mondo, degli altri. Attraverso la dimensione corporea è possibile raggiungere ogni realtà



dell'essere umano e ogni dimensione della persona. Il movimento rappresenta pertanto una potente "palestra educativa" se pensata, implementata, promossa, integrata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.



### Traguardo

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, di 1 punto percentuale nel triennio. Diminuire la differenza massima di punteggio medio tra le classi.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

## Risultati attesi

Accrescere l'integrazione del linguaggio corporeo dentro i curricula disciplinari. Aumentare il senso di comunità scolastica attraverso un ritorno ai tempi, agli spazi, ai linguaggi e alle modalità che negli anni abbiamo costruito e che fanno parte della nostra identità di plesso.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

### ● Dov'è che si ride?

---

Il progetto fa riferimento alla Scuola Primaria Gianni Rodari. Dopo due anni in cui il nostro viso era nascosto dietro una mascherina e si viveva "a distanza", abbiamo pensato di dare risalto all'aspetto umoristico della vita e della didattica poiché l'ironia e l'umorismo sono esercizi mentali elevati che portano ad uno sviluppo del ragionamento e della capacità di adattarsi all'ambiente e alla vita e per questo leggere storie che suscitano le risate è importante non solo per imparare ad amare la lettura ma anche per diventare adulti sani." "Nelle nostre scuole si ride troppo poco" diceva Gianni Rodari, cogliendo un aspetto molto importante: l'umorismo nella didattica ha una grande valenza pedagogica e formativa, perché favorisce lo sviluppo della personalità, incrementa l'intelligenza e rende i bambini più creativi e originali. Lavorare con l'umorismo infatti sollecita la motivazione e l'interesse, abbassando i livelli di ansia, tensione e disagio emotivo e stimolando i processi cognitivi. L'ironia e l'umorismo sono esercizi mentali elevati che portano ad uno sviluppo del ragionamento e della capacità di adattarsi all'ambiente e alla vita e per questo leggere storie che suscitano le risate è importante non solo per imparare ad amare la lettura ma anche per diventare adulti sani."

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.

### Traguardo

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, di 1 punto percentuale nel triennio. Diminuire la differenza massima di punteggio medio tra le classi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e



tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Risultati attesi

---

Migliorare l'empatia e la capacità d'ascolto • Fare esperienze di "gioco", umorismo, con-divisione e relazione per migliorare il proprio umore ed imparare ad influenzare positivamente gli altri • Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico • Mitigare gli stati di tristezza, ridurre il senso di solitudine e trasformare la rabbia in energia • Alimentare la curiosità, come desiderio di aumentare le proprie conoscenze, e l'entusiasmo verso le proposte • Creare buonumore come "medicina" per affrontare in modo più positivo l'esperienza scolastica

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Un sorriso per il quartiere

---

Il progetto fa riferimento alla Scuola Primaria Edmondo De Amicis. Partendo da una domanda: quanto sorridiamo in un giorno? Ma soprattutto, quanto sorridiamo in presenza dei bambini? Dei nostri alunni? Ci avete mai pensato? Sorridere fa bene, sorridere insieme a qualcuno ancora



di più. In ottica di una DIDATTICA del SORRISO, nella cornice pedagogica della scuola per EDUCARE alla relazione tra persone, alla salute, alla capacità di comunicare, alla disponibilità verso il diverso, alla socializzazione delle esperienze, all'osservazione del mondo circostante, alla gioia di imparare e farlo insieme. Si procederà nel raggiungimento dei risultati proposti dall'Educazione promossa coinvolgendo attivamente gli abitanti del Quartiere Cervese Nord, proponendo all'interno del territorio situazioni che vedranno protagonisti i suoi abitanti, dai più piccoli sino alle persone che hanno fatto la storia della frazione di San Giorgio. Sorridere fa bene, sorridere insieme a qualcuno ancora di più. In ottica di una DIDATTICA del SORRISO, nella cornice pedagogica della scuola per EDUCARE alla relazione tra persone, alla salute, alla capacità di comunicare, alla disponibilità verso il diverso, alla socializzazione delle esperienze, all'osservazione del mondo circostante, alla gioia di imparare e farlo insieme. Si procederà nel raggiungimento dei risultati proposti dall'Educazione promossa coinvolgendo attivamente gli abitanti del Quartiere Cervese Nord, proponendo all'interno del territorio situazioni che vedranno protagonisti i suoi abitanti, dai più piccoli sino alle persone che hanno fatto la storia della frazione di San Giorgio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.

### Traguardo

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, di 1 punto percentuale nel triennio. Diminuire la differenza massima di punteggio medio tra le classi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.



### Risultati attesi

---

Imparare ad imparare attraverso la Didattica del Sorriso promossa dalle diverse attività del progetto. Durante il periodo delle principali festività (Natale, Pasqua, fine anno scolastico) verranno creati momenti/situazioni che coinvolgeranno attivamente gli abitanti del quartiere, in un'ottica di continuità con ciò che è stato proposto nello scorso anno scolastico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Avrò cura di me...Avrò cura di te

---

I plessi dell'Infanzia del Giardino/Piccolo Giardino hanno ideato un progetto finalizzato al prendersi cura di sé, degli altri, della natura, del quartiere. Osserviamo ciò che ci circonda, impariamo ad uscire dal nostro egocentrismo, viviamo le emozioni, comunicando con il linguaggio del corpo e dell'anima, cogliendo occasioni di scoperta, gioia e meraviglia. Il progetto si basa sulla cura, intesa in primis come cura di se stessi, avendo come obiettivo quello di aiutare i bambini a capire chi sono, cosa gli piace fare, a scoprire il loro corpo e le loro emozioni. Il prendersi cura dell'altro, cercando di uscire a poco a poco dall'egocentrismo e imparando a praticare la gentilezza con gli altri, attraverso l'incontro. Il prendersi cura della natura e di tutto ciò che circonda i nostri bambini, come il giardino, la scuola, la casa, il parco ... Il prendersi cura anche del quartiere, aprendosi ad esso, conoscendo i commercianti che insegnano, spiegano i loro mestieri e trasmettono la loro passione. I bambini hanno un grande bisogno di cura, di attenzioni, di sguardi, di ascolto attivo, così come hanno bisogno di prendersi cura loro stessi degli altri e delle cose. I bambini spontaneamente si prendono cura di un bambino più piccolo, di un cucciolo di animale, di una pianta, di un gioco e potenziare questo loro atteggiamento di premura e di cura li aiuta a vivere un senso di appartenenza all'ambiente in cui vivono e li gratifica nel sentirsi responsabili ed affidatari di un ruolo importante.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### **Traguardo**



Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

## Risultati attesi

---

Si auspica che i bambini acquisiscano maggiore autonomia ed autostima e maggiore empatia, rispetto e gentilezza verso se stessi, gli altri e le cose, intesa anche come rispetto dell' ambiente e della natura, in un continuo ascolto con il proprio mondo interiore.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Giocolosamente

---

“GIOCOLosamente”: perché il gioco è divertente, per il corpo e per la mente, e il bambino ne è goloso veramente! Il progetto di plesso della Scuola dell'Infanzia Aquilone vuole valorizzare e promuovere il gioco in ogni sua forma come metodologia di apprendimento divertendosi, come possibilità di provare e riprovare, pensando all'errore come possibilità. Il progetto vuole favorire la cura degli ambienti di apprendimento come luoghi fisici (angoli della sezione, salone, il giardino, biblioteca..) e intenzionali ben organizzati e ricchi di materiali, e come spazi emotivi/affettivi in cui avvengono relazioni, interazioni e creando un clima positivo e motivante. Gioco come tempo per fare e per essere. Il gioco è per il bambino l'attività più spontanea e congeniale: il bambino si accosta al mondo, sin dai primi mesi di vita, con il gioco e per tutta l'infanzia ha bisogno di giocare. Il gioco non è un'attività tra le altre bensì è L'ATTIVITÀ PRINCIPE DELL'INFANZIA ed è tra i bisogni psicologici dei bambini. Inoltre IL GIOCO E' UN DIRITTO: in una società sempre più frenetica come quella in cui noi e i nostri bambini vivono, dove l'attenzione è sempre più focalizzata ad obiettivi da raggiungere legati alla performance, dove anche i bambini sono talvolta costretti ad avere ogni minuto organizzato, la scuola, poi la piscina, quindi il calcio, e dove talvolta la televisione, il tablet e i cellulari diventano luoghi e fonte di “amici virtuali” ... è necessario difendere il SIGNIFICATO PROFONDO DELL'ATTIVITÀ DEL GIOCO, del diritto a “perdere tempo e a perdersi nel tempo” (Frato, pseudonimo di Francesco Tonucci, pedagogista,



scrittore e insegnante).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.



### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Risultati attesi

---

Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire, esprimere le proprie esigenze e le proprie emozioni - Aumentare la consapevolezza corporea, riconoscere il proprio corpo, le varie parti, imparare a controllarlo, sperimentare il suo potenziale comunicativo ed espressivo - Utilizzare la fantasia, la creatività e i cinque sensi, nel giocare ed esplorare materiali proposti - Promuovere la manipolazione favorendo la coordinazione oculo-manuale e le capacità logiche del bambino - Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri - Partecipare ed interagire con gli altri a giochi motori, al chiuso e all'aperto, rispettandone le regole - Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali - Ascoltare e comprendere la lettura di storie e racconti incrementando la capacità di attenzione e di ascolto - Promuovere le tappe principali della socializzazione nel rispetto delle regole, rispetto del proprio turno, capacità di collaborare con i pari - Coltivare gesti di gentilezza, perdono, benevolenza, gratitudine attraverso l'esperienza quotidiana

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● Tutti in campo

---

Il progetto di plesso della Scuola dell'Infanzia Arcobaleno nasce dal bisogno di ciascuno di aprirsi alla condivisione, al confronto e all'ascolto gli uni degli altri. Questo è emerso proprio in seguito ai due anni appena trascorsi, in cui le chiusure e le restrizioni ci hanno portato a ragionare come "piccole isole nel mare". Oggi vogliamo più che mai intessere fili di condivisione e di relazioni sia tra le insegnanti che tra i bambini delle tre sezioni e soprattutto con le famiglie. La scuola si deve aprire e ricominciare a far scorrere quella linfa vitale che ci permette di apprendere e crescere



insieme. Per questo abbiamo capito che la forza di ciascuno di noi è nello scambio di idee, pareri, osservazioni, riflessioni, strategie, e comportamenti. Attraverso questa collaborazione si attiva la partecipazione di ciascun attore che è protagonista nel processo educativo e se il clima è favorevole allora avverrà uno scambio arricchente e positivo per tutti. Ecco che la metafora sportiva della "SQUADRA" è diventata per noi il filo conduttore del nostro anno scolastico. La scuola è veramente un gioco di squadra dove "ogni giocatore ha il suo ruolo".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad



imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Risultati attesi

Con questo progetto si intende promuovere una collaborazione sia dei bambini ma anche delle famiglie, nonni e insegnanti e collaboratori scolastici al processo educativo didattico e relazionale che si instaura nel percorso scolastico annuale. Miriamo ad una maggiore crescita dell'identità personale, ad una maturazione delle autonomie di base e ad uno sviluppo delle competenze che portino complessivamente ad un aumento dell'autostima del bambino.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## ● Progetto Accoglienza

Presso tutte le scuole dell'Infanzia del Circolo, le insegnanti nella prima parte dell'anno osservano i bambini che entrano a scuola per la prima volta e predispongono un inserimento graduale capace di favorire la conoscenza degli spazi e dei modi per stare bene insieme a scuola, con sé stessi e con gli altri. ACCOGLIENZA, INSERIMENTO e INCLUSIONE- INSIEME...È PIÙ BELLO!:- progetto rivolto ad un tempo di accoglienza ed inserimento morbido, con una maggiore presenza delle insegnanti per favorire l'osservazione, l'ascolto e la vicinanza ad ogni bambino, incoraggiando un più facile distacco dalla figura genitoriale ed una serena permanenza nella nuova sezione e ambiente sociale quale la scuola è. Attenzione a situazioni particolari di inclusione e personalizzazione dell'intervento per soddisfare bisogni specifici e speciali. - Un tempo insieme tra insegnanti per riflettere sulla didattica, sui bisogni emergenti dei bambini, fare squadra.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

## Risultati attesi

---

Il bambino potrà scoprire la scuola e i suoi ambienti, vivere il nuovo contesto scolastico con serenità, interiorizzandone routines e regole, e divenendo parte attiva, protagonista della vita insieme a scuola, instaurando relazioni positive con adulti e compagni e vivendo la scuola come esperienza piacevole e stimolante.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● La torta del non compleanno

---

“La torta del NON COMPLEANNO”: il progetto nasce da una collaborazione tra i bambini della scuola dell’infanzia “Aquilone” e gli studenti di una classe del Liceo Artistico “Antonio Canova” di Forlì. La festa del compleanno è storicamente festeggiata nella nostra scuola come un momento di condivisione e festa in cui si celebrano i bambini che compiono gli anni nel mese in corso e si gusta, nel corso della merenda mattutina, una fetta di torta preparata dalla cucina interna alla scuola o acquistata dai genitori e/o una merenda dolce confezionata sempre messa a disposizione dalla cucina. Le insegnanti quest'anno hanno optato per un momento di celebrazione dei festeggiati con una torta simbolica, realizzata in cartapesta dagli studenti dell’Istituto della scuola secondaria di secondo grado nella realizzazione di una torta in cartapesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Risultati attesi

---

- Aprirsi al territorio - Esprimere desideri ed emozioni - sviluppare il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze, desideri, bisogni, in particolare con ragazzi che sono come i nostri alunni ma che rappresentano il futuro per i nostri bambini - proiettarsi nel futuro - sorprendere i bambini creando meraviglia e stupore - coinvolgere i bambini in attività e narrazioni - vivere una quotidianità stra-ordinaria

Risorse professionali

Esterno



## ● Restiamo in contatto

---

Il progetto fa riferimento al plesso della Scuola dell'Infanzia Giardino. G. è affetto da leucemia, sta effettuando la chemioterapia ed è iscritto nella sezione Rose. Il progetto è volto a tenere viva la relazione di tutti i bimbi della scuola con G. e viceversa e a percepire la scuola come una comunità dove si condivide e si cresce insieme.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di



imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

## Risultati attesi

---

Permettere a Giorgio di rientrare a scuola in serenità quando gli sarà possibile. Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione Sviluppare una relazione con il compagno rendendolo presente pur nella sua assenza fisica. Sviluppare un senso di empatia in i bambini

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● **BENESSERE GIOVANE 2023 - Corri, salta, lancia.**

---

La proposta relativa all'educazione motoria è finalizzata a trasferire i principi base del "correre, saltare, lanciare", proponendo una gamma inesauribile di giochi. "Benessere Giovani" è un progetto rivolto agli alunni delle classi 1° e 2° delle scuole primarie del Circolo che si pone come obiettivo la promozione di uno stile di vita orientato al benessere psico-fisico. E' proposto da Asd Benessere in Movimento in partnership con Atletica Endas Cesena. Il focus è sull'attività motoria (gioco-sport) e sull'alimentazione. La parte relativa all'alimentazione verrà trattata dalle insegnanti attraverso una guida che verrà messa a disposizione di tutte le famiglie. La guida offre spunti agli insegnanti per strutturare lezioni sulla sana corretta alimentazione dei bambini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### Risultati attesi

---

Potenziamento delle capacità motorie di base degli alunni; conoscenza e sperimentazione di giochi motori propedeutici agli sport individuali e di squadra; riconoscimento e rispetto delle regole del gruppo-classe.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● L'unione fa la forza-Progetto Hera

---

Il progetto fa riferimento alle classi terze e quarte del Circolo. Partendo dalla narrazione di un librogame, gli alunni vivono una vera e propria avventura giocata da protagonisti. La classe, divisa in tre gruppi, è chiamata a immedesimarsi con gli eroi del libro e a decidere lo svolgimento della storia. Di fronte alle alternative del racconto, gli alunni effettuano le scelte che modificano lo svolgimento della narrazione. A volte è la classe a decidere in quale direzione del racconto proseguire, a volte il singolo gruppo determina la buona o cattiva riuscita di alcune sfide e altre volte la sorte dei dadi porta la storia in una direzione o in un'altra. I bambini sono stimolati a collaborare per raggiungere uno scopo comune, devono superare prove di abilità, rispondere a domande, risolvere enigmi e decifrare codici. Vengono posti di fronte a diverse situazioni che li portano a interrogarsi su pratiche e comportamenti sostenibili, incoraggiandoli ad effettuare le scelte corrette. Alcuni obiettivi specifici sono: -favorire il ragionamento critico - portare alla luce concetti di educazione ambientale e di sostenibilità -stimolare empatia - promuovere l'identificazione -utilizzare il cooperative learning -utilizzare il peer tutoring - utilizzare tecniche di problem solving -potenziamento di competenze linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

Risultati attesi

---

Avvicinare i bambini ad uno Sviluppo Sostenibile raggiungendo alcuni obiettivi fissati all'interno dell'Agenda 2030: 4. Istruzione di qualità 6. Acqua pulita e servizi igienico sanitari 7. Energia pulita ed accessibile 11. Città e comunità sostenibili 12. Consumo e produzione responsabili 13. Lotta contro il cambiamento climatico

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● L'ispettore Rifiutoni-Progetto Hera

---

Il progetto fa riferimento alle Classi quarte del Circolo. Da “La grande macchina del mondo” promosso da Hera verrà svolto il progetto dal titolo “L’ispettore Rifiutoni e il caso Differenziata”. Con l’aiuto di un cassonetto trasparente e dell’ispettore Rifiutoni, i bambini dovranno aguzzare la vista e risolvere i pasticci che sono stati commessi nel gettare i rifiuti al suo interno. Nell’ambito del curriculum di educazione civica elaborato dal nostro Circolo, si tratterà la tematica dello sviluppo sostenibile. In particolare ci si rifarà a due obiettivi formativi: La conoscenza dell’Agenda 2030 dell’ONU e dei 17 obiettivi a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. La salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.



### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Risultati attesi

---

Catturare l'attenzione dei bambini sul tema della sostenibilità con particolare riferimento alle piccole azioni quotidiane legate al riciclo dei rifiuti.

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● A scuola di vita

---

Le classi quarte delle Scuole Primarie del Circolo parteciperanno al Progetto "A SCUOLA DI VITA" promosso da ARRT che intende proporre attività sui principi nutritivi, sulla piramide alimentare e sul consumo di bevande. Lo scopo più ampio è quello di creare una maggiore consapevolezza circa la corretta alimentazione, attivando competenze relazionali e affiatamento tra i ragazzi, mediante l'esperienza e il gioco. Inoltre un obiettivo è quello di stimolare e accompagnare gli studenti ad un atteggiamento consapevole e positivo nei confronti del cibo e degli alimenti.

Fornire tutte quelle informazioni per una corretta e sana alimentazione a partire dalla scuola primaria e non solo. Inoltre, si cercherà di modificare alcune false abitudini alimentari dettate dalle cosiddette "Fake news". □ Promuovere e mantenere sane abitudini alimentari. □

Promuovere scelte alimentari consapevoli. □ Promuovere nello studente la conoscenza e la comprensione delle interazioni tra Cibo – Salute. • Sensibilizzare bambine, bambini, famiglie, sull'importanza del consumo di frutta, verdura della stagionalità dei prodotti . • Favorire nel



bambino una percezione adeguata sul valore nutritivo degli alimenti. • Conoscenza e funzione della "piramide alimentare" e della "piramide ambientale".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

## Risultati attesi

---

Incremento della sensibilità, da parte di alunni e genitori, verso la tematica della sana alimentazione e di uno stile di vita più corretto. -migliorare le abitudini alimentari -sensibilizzare bambini e famiglie ad uno stile di vita sano e sostenibile nel tempo

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetto di musica Chorus

Tutte e quattro le Scuole Primarie del 5<sup>^</sup> Circolo Cesena hanno aderito al progetto condotto dagli esperti della Chorus Institute of Music Arts- Scuola di musica di San Giorgio di Cesena. Partendo dal progetto svolto nello scorso anno scolastico, in un'ottica di consolidamento dei traguardi raggiunti, si declineranno nuovi obiettivi ed esperienze verso cui tendere in un percorso verticale che vedrà coinvolta l'intera nostra fascia d'età: 6-11 anni. Tra gli obiettivi sarà fondamentale far emergere le potenzialità con l'aiuto di mediatori come la musica, l'arte, il gioco, la conversazione. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Risultati attesi

---

Presupporre la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. Le relative abilità comprendono la capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Comprendere anche la capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale mediante le arti musicali e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individuali che di gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Teatro



## ● Progetto Scherma

---

Il progetto di motoria Scherma è dedicato agli alunni dalla prima alla quarta del plesso De Amicis. Una collaborazione per presentare ed avvicinare gli alunni a questo sport non ancora divenuto popolare o fruibile a tutti/e. La necessità di acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti attraverso la presentazione e la successiva conoscenza di questa pratica sportiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.



### Risultati attesi

---

Avvicinare gli alunni coinvolti alla scherma.

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● “Pet Therapy a scuola: un cane per amico”

---

Coinvolgerà alcune classi delle Scuole Primarie del Circolo: è un progetto formativo finalizzato a conoscere i comportamenti e le relazioni dei cani con gli esseri umani, partendo da ciò che essi ci possono trasmettere semplicemente con la loro presenza, attraverso la prossemica dei loro movimenti. E' volto a generare la comprensione del comportamento dei cani e della corretta interazione in sicurezza, interpretando la diversità del loro fare. Le attività assistite da una psicologa e dagli educatori cinofili prevedono una fase educativa e una scientifico-pratica, incentivando la responsabilità dei comportamenti e motivando i bambini nella costruzione di relazioni serene ed empatiche verso l'altro. A partire dai bisogni dei nostri bambini, abbiamo pensato di raggiungerli utilizzando il canale dell'empatia e del sapersi emozionare, facendo scaturire da ciascuno di loro emozioni. In particolare con bambini che hanno maggior difficoltà nella relazione, nel dire le cose in maniera corretta e nell'imparare a sentire ciò che abbiamo dentro abbiamo immaginato un percorso principalmente ludico ed esperienziale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### Risultati attesi

---

Coinvolgimento personalizzato adatto a tutti gli alunni: anche i bambini timorosi verso i cani troveranno il loro spazio in questa attività che sarà l'occasione per incontrare animali equilibrati e pacifici, che sapranno dare anche al bambino più schivo il coraggio di apprezzare la loro compagnia. Il cane, nella relazione con il bambino, diventa uno stimolo molto forte, è la motivazione per impegnarsi in qualcosa che generalmente crea grosse difficoltà, ad esempio



l'attenzione o la concentrazione. Egli lascia al bambino la sensazione di essere più libero di agire, perché non giudica, non esprime commenti, non si innervosisce, non manifesta delusione. Il bambino si sente in questo modo accettato e apprezzato perché l'amore incondizionato del cane gli restituisce un senso di grande sicurezza e pace. Il cane può insegnare al bambino a rapportarsi correttamente con i suoi coetanei e a rispettare l'autorità dell'adulto, attraverso la comprensione e il rispetto delle dinamiche relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Progetto di educazione all'affettività

È un programma di educazione affettiva e sessuale per bambini e adolescenti che tiene conto della totalità della persona. Ai bambini dell'ultima classe della scuola primaria (10-11 anni) propone un programma di educazione affettiva finalizzato a: riconoscere, esprimere e gestire le emozioni; valorizzare e rispettare le differenze di genere sia dal punto di vista biologico che psicologico; prevenire le discriminazioni e educare alla parità tra i sessi (come previsto dalle "Linee guida Nazionali" - art.1 comma 16 L.107/2015)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Risultati attesi

---

Migliorare la capacità di riconoscere le proprie e altrui emozioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Laboratorio di poesia**

---

Laboratorio di poesia e arte proposto dall'insegnante Amaducci Monica per le classi quinte del Munari.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

##### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Risultati attesi

---

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### ● Into street-Progetto Hera

---

Le classi quinte del Circolo hanno aderito al PROGETTO HERA Into Street. La classe è guidata nella creazione di elaborati utili a diffondere messaggi sulle buone pratiche di sostenibilità, legati alla tematica oggetto del laboratorio. L'obiettivo è quello di aiutare i bambini e i ragazzi a intraprendere il percorso per diventare cittadini consapevoli e persone formate per la società di domani, attraverso l'esplorazione delle varie forme espressive del linguaggio dell'arte pubblica di strada.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

##### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di



base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

## Risultati attesi

---

Laboratorialità per il potenziamento degli apprendimenti; - Scuola creativa e narrativa; - Scuola innovativa e tecnologicamente attenta a potenziare i linguaggi dell'infanzia (corpo, arte, musica e teatro) legati alle discipline curriculari relative alle varie annualità scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● L'officina di Archimede-Progetto Hera

---

Progetto "L'officina di Archimede" proposto da Hera all'interno dell'offerta didattica "La grande macchina del mondo" è rivolto alle classi prime del Circolo. Il progetto si propone di affrontare le tematiche del risparmio energetico e dell'uso consapevole dell'acqua attraverso l'esperienza diretta e il gioco. Il progetto permette, attraverso la metodologia del tinkering, di far avvicinare gli alunni delle classi prime alla scienza e alla tecnologia in modo divertente e creativo. La realizzazione di una vera e propria invenzione inoltre favorisce l'inclusività in quanto ogni studente è chiamato a collaborare e a contribuire secondo le proprie capacità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### Risultati attesi

---

Partendo dall'innata curiosità dei bambini si intende stimolare il loro interesse su argomenti di attuale rilevanza quali la cura dell'ambiente, il rispetto delle risorse idriche ed energetiche. Gli alunni potranno apprendere attraverso il fare e mettere in campo strategie di problem solving al fine di poter risolvere le eventuali difficoltà che si presenteranno nella fase creativa. Le abilità coinvolte sono quindi trasversali e comprendono la capacità di esprimersi, di dialogare, di pianificare e di risolvere.

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● ACCOGLIENZA STUDENTI TIROCINANTI

---

Il progetto prevede l'accoglienza di studenti tirocinanti all'interno delle classi/sezioni del Circolo provenienti dalle Facoltà di Scienze della Formazione Primaria e dalle Scuole di specializzazione sul Sostegno, per consentire loro di maturare un'esperienza significativa in grado di stimolare competenze professionali. Il tirocinio, con livelli di complessità via via maggiori nel corso degli anni, prevede attività di analisi del contesto, osservazione, lavoro in situazione guidata, progettazione di situazioni didattiche, esercizio della collegialità, finalizzate a rendere lo studente gradualmente sempre più autonomo all'interno dell'istituzione scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

##### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.



## Risultati attesi

---

Aprirsi all'nuove generazioni di insegnanti che si affacciano al mondo della scuola con sguardo accogliente ed aperto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● PON Edugreen: laboratori per la sostenibilità

---

Il progetto coinvolgerà tutte le Scuole Primarie del Circolo. Esso intende, attraverso la cura di orti e giardini, favorire nei bambini e nelle bambine una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale e una educazione ambientale significativa e duratura. Nello specifico, il finanziamento consente la realizzazione o la risistemazione di orti didattici in tutti i plessi delle scuole primarie, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni rialzati e relativi accessori e l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico adeguati ai bambini. Con questo progetto intendiamo privilegiare lo spazio esterno e valorizzarlo, in modo da renderlo una fonte alternativa di apprendimento e favorire nei bambini esperienze dirette e concrete in natura. Il cortile scolastico diventa ambiente educativo. Tutto parte dal presupposto che stabilire un legame con l'ambiente aiuta i bambini a sviluppare aspetti importanti della loro formazione e della loro personalità. Il contatto con la natura, così come confermano varie ricerche, giova alla salute e al benessere dei bambini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Risultati attesi

---

Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. Sperimentare la coltura biologica degli ortaggi (concimi naturali, consociazioni, rotazioni...), sensibilizzando gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente



in cui vivono. Rafforzare il senso di appartenenza al territorio della scuola, affinché i bambini lo vivano in modo più rispettoso e responsabile in tutti i momenti, dalla ricreazione al dopomensa. Osservazione sistematica di un habitat naturale: il terreno, esperienza di allevamento di animali utili al terreno: i lombrichi. Comprensione del concetto di "ecosistema" e della necessità di preservarne l'equilibrio. Diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo; Stimolare i rapporti intergenerazionali. Favorire il lavoro "pratico" come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio. Educare al bello, all'armonia, all'ordine

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO UNITARIO DI CIRCOLO: PER UNA SCUOLA SOSTENIBILE

Il progetto coinvolge tutte le sezioni/classi del Circolo. Elemento caratterizzante del nostro Circolo è l'Unitarietà della progettualità che viene attuata attraverso una progettazione condivisa e una documentazione istituzionale dei percorsi e dei processi attivati. La progettualità e la documentazione si configurano come impegno intenzionale e condiviso che orienta la costruzione pedagogica delle esperienze in tutte le scuole del Circolo: essa è particolarmente significativa in quanto è orientata all'unitarietà e all'innovazione. Un gruppo di lavoro coordinato dalla F.S. Progettualità e Documentazione e composto da un referente per ogni plesso, lavora per la creazione di mappe di orientamento per tutte le scuole del circolo da condividere nella progettazione collegiale. Ogni anno ciascuna scuola definisce una tematica su cui tessere il progetto di plesso. Ciascun team ricerca e crea interrelazioni e legami fra le risorse che offre il territorio, le competenze di ciascun insegnante e i bisogni dei bambini in un'ottica di ricerca e sperimentazione. La progettualità assume così la funzione di struttura in cui si sviluppa il curriculum, è la trama in cui vengono tessuti i fili delle relazioni, delle conoscenze e delle esperienze, è una rete che sostiene tutti i soggetti coinvolti nel delicato processo dell'educazione. L'outdoor education viene sperimentata in molte scuole: le attività all'aria aperta rispondono al bisogno di natura dei bambini e favoriscono lo sviluppo armonico della loro identità e l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.

### Traguardo

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, di 1 punto percentuale nel triennio. Diminuire la differenza massima di punteggio medio tra le classi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.



### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze chiave dei bambini in ottica laboratoriale.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

## ● PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON EE.LL. E ORGANIZZAZIONI DEL TERRITORIO

---

I Team Docenti di tutte le classi/sezioni del Circolo, nel corso dell'anno, potranno aderire a Progetti proposti dagli EE.LL. o da Associazioni del territorio, che abbiano finalità inerenti agli obiettivi formativi della Scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.

### Traguardo

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, di 1 punto percentuale nel triennio. Diminuire la differenza massima di punteggio medio tra le classi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.



### Risultati attesi

---

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
Strutture sportive	Palestra

## ● USCITE NEL TERRITORIO, VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

---

I Team Docenti di tutte le sezioni/classi del Circolo elaborano un piano uscite nel territorio/visite guidate/viaggi d'istruzione con collegamenti agli obiettivi formativi della scuola.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.

### Traguardo

Migliorare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, di 1 punto percentuale nel triennio. Diminuire la differenza massima di punteggio medio tra le classi.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.



### Risultati attesi

---

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Palestra

## ● PENPALS: progetto di scambio di lettere in inglese con bambini di altre scuole italiane

---

Le classi quarte del Circolo hanno aderito ad un progetto di scambio di lettere in lingua inglese. Ciò che i bambini imparano nelle varie units del libro di testo di inglese *You and me friends*, viene trasformato in una vera e propria competenza: saper scrivere lettere in inglese. Le classi sono gemellate con altre scuole italiane che hanno adottato lo stesso libro di testo con le quali, quindi, si condividono contenuti, strutture, conoscenze. E' previsto lo scambio di massimo tre o quattro lettere durante l'arco di un anno scolastico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

#### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze in lingua inglese: writing, grammar tips, comunicazione.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Progetti per favorire la Transizione ecologica

---

I progetti Piedibus, Bike to work, Energy saving sprint fanno riferimento a tutte le classi/sezioni dei vari plessi scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

## Risultati attesi

---

Abituare i nostri bambini a muoversi a piedi è un modo per rendere la città più vivibile, meno inquinata e pericolosa. Il Piedibus permette anche di socializzare e farsi nuovi amici, arrivare ben svegli per l'inizio delle lezioni, riappropriarsi del piacere di camminare, diventare utenti consapevoli dei pericoli della strada, creare le condizioni per diventare autonomi, contribuire alla crescita dell'autostima e del benessere psicofisico del bambino, combattere l'obesità infantile attraverso l'esercizio fisico quotidiano di muoversi a piedi. Anche il progetto Bike to work ha molteplici benefici: migliorare la salute (perché pedalare è movimento fisico), aiutare a ridurre il traffico – e dunque le emissioni di CO2.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## ● Sperimentazione Montessoriana

---

Il progetto coinvolge la sezione Sole della scuola dell'Infanzia Arcobaleno. La metodologia montessoriana attraverso la progettazione dell'ambiente propone 7 aree tematiche. Per ognuna di esse sono fissati determinati obiettivi: VITA PRATICA -motricità fine e controllo della mano - autonomia, indipendenza -stima di sé e rispetto degli altri -educazione dei movimenti di tutto il corpo -libertà e responsabilità EDUCAZIONE SENSORIALE L'obiettivo dei materiali di sviluppo è quello di materializzare i concetti astratti di forma, dimensione, colore, rumore... -imparare a distinguere, classificare, misurare. -educare e raffinare i cinque sensi. SVILUPPO DEL LINGUAGGIO L'obiettivo del materiale specifico per il linguaggio è stimolare nel bambino la maturazione di quel processo che lo porterà all'esplosione della lettura, della scrittura e del perfezionamento del linguaggio. SVILUPPO DELLA MENTE LOGICO MATEMATICA L'obiettivo del materiale specifico per quest'area è lo sviluppo del concetto del simbolo e della quantità in maniera concreta fino a scoprire il sistema decimale. EDUCAZIONE COSMICA In quest'area si intende presentare al bambino attività legate all'universo, le quali aiuteranno a sviluppare ammirazione e meraviglia attraverso ciò che lo circonda favorendo un sentimento più elevato del semplice interesse. EDUCAZIONE MUSICALE E ARTISTICA Con la musica ci si pone come obiettivo l'esplorazione del suono e del ritmo, la capacità di ascolto e la creatività interpretativa. Con l'arte l'obiettivo sarà quello di sviluppare il controllo della mano nel disegno decorativo e ornamentale e l'espressività del colore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### Traguardo

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

## Risultati attesi

---

Il progetto montessoriano attraverso la preparazione di un ambiente scientificamente organizzato, il ruolo decentrato dell'insegnante e la peculiarità di materiali e attività (controllo dell'errore, materializzazione dei concetti astratti, isolamento della qualità...), si propone di raggiungere diverse finalità: -l'interesse spontaneo del bambino verso le proposte culturali. - l'impulso naturale ad agire e conoscere attraverso la ripetizione dell'esercizio, seguendo un disegno interiore di sviluppo. -sperimentare la " società per coesione" e sentirsi parte di essa attraverso un percorso di autoregolazione che cresce gradualmente e genera il concetto di interdipendenza.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto di qualificazione delle scuole dell'infanzia della provincia di Forlì-Cesena

Tutti gli anni il Circolo aderisce all'avviso della Provincia per la qualificazione delle scuole dell'infanzia della provincia. All'interno della progettualità dei singoli plessi delle scuole dell'infanzia del Circolo i Team Docenti inseriscono laboratori espressivi, narrativi, teatrali, manipolativo-pittorici e attività di accoglienza e inclusive finalizzate alla qualificazione dell'azione educativa della scuola (vedi obiettivi sotto)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

### **Traguardo**

Valutare e innalzare il livello medio della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze linguistiche ed espressive; sviluppo di attività inclusive, che permettano di accogliere i bisogni di ciascun bambino.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

**Biblioteche**

Classica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● PIEDIBUS

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

All'entrata e all'uscita dei bambini le scuole vengono prese d'assalto dalle auto, creando traffico ed inquinamento. Abituare i nostri bambini a muoversi a piedi è un modo per rendere la città più vivibile, meno inquinata e pericolosa. Il Piedibus permette anche di socializzare e farsi nuovi amici, arrivare ben svegli per l'inizio delle lezioni, riappropriarsi del piacere di camminare, diventare utenti consapevoli dei pericoli della strada, creare le condizioni per diventare autonomi, contribuire alla crescita dell'autostima e del benessere psicofisico del bambino, combattere l'obesità infantile attraverso l'esercizio fisico quotidiano di muoversi a piedi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il Piedibus è un modo sicuro, salutare e divertente per andare a scuola.

E' un gruppo di bambini che vanno a piedi con un adulto "autista" davanti ed un adulto "controllore" che chiude la fila.

I bambini vanno a scuola insieme seguendo un percorso prestabilito e raccogliendo passeggeri alle fermate predisposte lungo il cammino.

Il Piedibus funziona come un vero autobus con delle linee, degli orari e delle fermate precise stabilite.

Anche i bambini che abitano lontano possono prendere il Piedibus, basta che i genitori li accompagnino ad una delle fermate, evitando così l'ingorgo di auto che si forma davanti alle scuole.

Il Piedibus si può attivare in qualsiasi scuola e quartiere in cui ci siano un gruppo di genitori, nonni e volontari disponibili a fare gli accompagnatori. Il ruolo della scuola e degli insegnanti è fondamentale in quanto devono credere in questa iniziativa collaborando attivamente nella comunicazione alle famiglie e nell'accompagnamento all'educazione dei bambini.

L'attività è resa possibile grazie alla collaborazione tra Comune, scuola (con la figura del MMS- Manager Mobility Scolastico) e associazioni del territorio.

### Destinatari

- Studenti
- Famiglie



## Tempistica

- Annuale

## ● BIKE TO WORK

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

Il programma BIKE TO WORK si inserisce nel progetto integrato dei Comuni di Cesena e Cesenatico "CAMBIOMARCIA", che ha l'obiettivo di favorire scelte di mobilità sostenibile, individuali e collettive, da parte dei cittadini a partire dai cambiamenti di abitudini quotidiane.

Questo obiettivo si traduce in chilogrammi di CO2 annui non emessi in atmosfera, grazie ai cambiamenti nelle scelte di mobilità.

I benefici sono molteplici: migliorare la salute (perché pedalare è movimento fisico), aiutare a ridurre il traffico – e dunque le emissioni di CO2.

Anche se non sempre è possibile spostarsi in bici, nei casi in cui ci sono tutte le condizioni per farlo occorre impegnarsi diventando un punto di riferimento per amici e colleghi.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il Bike to work è un programma promosso dal Comune di Cesena per incentivare i dipendenti di aziende nell'utilizzo della bicicletta per il tragitto casa-lavoro.

Possono aderire al progetto:

- i Mobility Manager o responsabili della mobilità designati da aziende pubbliche o private ed enti pubblici con sede nel Comune di Cesena;
- i lavoratori di queste aziende che utilizzano la bicicletta nel percorso casa-lavoro;
- i lavoratori di queste aziende in possesso di abbonamento mensile per il servizio di monopattini/bici elettriche in sharing.

Gli spostamenti dei lavoratori verranno monitorati attraverso un'app **Wecity** che nel momento in cui viene attivata, registra tutti gli spostamenti effettuati.

### Destinatari

- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

## ● PROGETTO ENERGY SAVING SPRINT CESENA NELLE

---



## SCUOLE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire la consapevolezza che gli



sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

FORMAZIONE RIVOLTA AGLI INSEGNANTI: La formazione rivolta agli insegnanti delle scuole elementari e medie sulle metodologie partecipative, ludiche ed espressive intende fornire strumenti concreti per mantenere sempre vivi l'interesse e l'attenzione del gruppo classe e promuoverne la partecipazione. Gli insegnanti impareranno che i concetti ispirati ai principi fondamentali dell'ecologia, non possono essere presentati efficacemente a parole, ma solo attraverso metodologie attive che permettano agli alunni di "viverli" in prima persona. È necessario, pertanto, favorire la partecipazione dei ragazzi in un contesto non giudicante, che consenta a ciascuno di esprimersi senza timori e di ascoltare l'opinione di tutti i compagni.

LABORATORIO RIVOLTO AGLI ALUNNI "NOI SIAMO ENERGIA": L'obiettivo è quello di sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle energie rinnovabili e del risparmio energetico, per poi allargare e approfondire la riflessione su questi temi, affinché essi possano diffondersi ulteriormente, creando una più profonda coscienza, personale e collettiva, rispetto all'importanza delle scelte in questo ambito, che riguarda molti aspetti della nostra vita quotidiana. Attraverso delle attività gioco i bambini scopriranno quali sono le fonti rinnovabili, quali sono le buone pratiche da mettere in atto e le tecnologie per il risparmio.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il Comune di Cesena ha aderito al progetto «Energy Saving Sprint» del Patto dei Sindaci dell'Unione Europea con l'obiettivo di diminuire del 20% il consumo di gas negli edifici pubblici del Comune durante la stagione invernale 2022/2023. Per raggiungere insieme l'obiettivo prefissato il



Comune di Cesena, in collaborazione con Lo Sportello ExC (sportello energia) di Energie per la Città, propone a tutte le scuole di Cesena il progetto #EnergySavingSprintCesena, che si articola in:

#### Fase 1

- Attività lancio per ragazzi e insegnanti (organizzate da Lo Sportello ExC).

#### Fase 2

- Pagina web «Energy Diary» dedicata a ciascuna scuola con: informazioni sulla scuola, interventi realizzati, buone pratiche e spunti per attività didattiche;
- Newsletter periodica per rimanere aggiornati;
- Possibilità di condividere con tutti le attività realizzate da ogni scuola (cartellonistica, video, buone pratiche ...);
- Possibilità di segnalare materiale didattico (libri, video e siti internet) a tema;

#### Fase 3

- Verrà premiata la direzione didattica che parteciperà più attivamente;
- Attività conclusiva con premiazione.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: NEXT GENERATION CLASSROOMS SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Next generation classrooms: realizzazione e potenziamento di ambienti innovativi in funzione della didattica digitale e per competenze.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: DIGCOMP 2.2 COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sviluppo delle competenze digitali di studenti e docenti. Conoscenza e padronanza delle app di Google Workspace utili alla pratica didattica quotidiana. Conoscenza di metodologie innovative veicolate dall'uso di strumentazioni tecnologiche.

### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

### Attività

Titolo attività: SVILUPPO DEL PENSIERO COMPUTAZIONALE IN CONTINUITA' VERTICALE (INFANZIA-

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

PRIMARIA)

FORMAZIONE DEL PERSONALE

**attesi**

Formazione Territoriale del URS Emilia Romagna (Sala Ovale Servizio Marconi).

Formazione di istituto con Esperto sul pensiero computazionale in verticale dall'Infanzia alla primaria.

Supporto e formazione forniti dal team dell'innovazione di Circolo.

Sportello di supporto e affiancamento del Progetto territoriale Innova-mente.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

CD CESENA 5 - FOEE021005

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'Educazione Civica seguirà gli stessi criteri previsti per le altre discipline.

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'espressione del giudizio quadrimestrale e annuale è sintesi di una pluralità di elementi sia riferiti agli esiti di prove specifiche che di osservazioni che riguardano la più ampia vita scolastica come: partecipazione, relazione, impegno, interesse, autonomia d'azione e di pensiero, cura, rielaborazione, argomentazione, approfondimento.

Particolare attenzione è posta alla funzione formativa della valutazione, per orientare l'azione dei docenti e sostenere l'impegno degli alunni e delle famiglie.

#### **Allegato:**

[criteriegiudizidescrittiviperlavalutazio.pdf](#)

### Criteri di valutazione del comportamento (per la



## primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione formativa migliora l'apprendimento, responsabilizza e motiva l'alunno, è trasparente e coinvolge i famigliari.

La valutazione formativa è per l'apprendimento ed il miglioramento. È uno strumento che aiuta a sviluppare l'apprendimento comprendendone le condizioni in modo partecipato e condiviso, coinvolgente, promuovendo autovalutazione (responsabilizzazione), accrescendo la stima e motivando.

Non classifica il profitto; a breve termine, attraverso "verifiche" e informazioni, orienta e modifica il processo di insegnamento-apprendimento, sostiene, recupera. È un processo quindi di grande valore e potenzialità educativa.

Il comportamento è sempre in atto ed intrecciato a dinamiche personali che si rappresentano nella situazione di gruppo e relazionalità forte presente nella scuola: è un modo di agire e reagire in relazione con altri o con l'ambiente, con le regole di convivenza civile e con gli impegni personali e collettivi di comunità.

La sua valutazione considera le componenti della crescita e della maturazione in evoluzione mai definitive che, in alcuni casi, richiedono approfondimenti ed interventi in stretto raccordo con la famiglia. Dalla responsabilità del proprio comportamento e della tenuta sociale passa una importante comunicazione all'infanzia di tipo valoriale, etico, sociale, formativo.

Impegno, partecipazione, interesse, relazione, capacità di prendersi cura, capacità di rispettare le regole sono gli indicatori utilizzati per descrivere il comportamento dei bambini.

Si allegano i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti.

### **Allegato:**

[criteridivalutazionecomportamento\\_religi.pdf](#)

---

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

CD CESENA 5 - FOEE021005



CESENA 5 S. GIORGIO - FOEE021016

CESENA 5 BRUNO MUNARI S. EGIDIO - FOEE021038

CESENA 5 C.COLLODI V.CHIAVICHE - FOEE02105A

CESENA 5 G.RODARI GATTOLINO - FOEE02107C

## **Criteri di valutazione comuni**

L'espressione del giudizio quadrimestrale e annuale è sintesi di una pluralità di elementi sia riferiti agli esiti di prove specifiche che di osservazioni che riguardano la più ampia vita scolastica come: partecipazione, relazione, impegno, interesse, autonomia d'azione e di pensiero, cura, rielaborazione, argomentazione, approfondimento. Particolare attenzione è posta alla funzione formativa della valutazione, per orientare l'azione dei docenti e sostenere l'impegno degli alunni e delle famiglie.

ALLEGATI: criteriigiudizidescrittiviperlavalutazio (1).pdf ?????

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione dell'Educazione Civica seguirà gli stessi criteri previsti per le altre discipline.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il comportamento è sempre in atto ed intrecciato a dinamiche personali che si rappresentano nella situazione di gruppo e relazionalità forte presente nella scuola: è un modo di agire e reagire in relazione con altri o con l'ambiente, con le regole di convivenza civile e con gli impegni personali e collettivi di comunità.

La sua valutazione considera le componenti della crescita e della maturazione in evoluzione mai definitive che, in alcuni casi, richiedono approfondimenti ed interventi in stretto raccordo con la famiglia.



Dalla responsabilità del proprio comportamento e della tenuta sociale passa una importante comunicazione all'infanzia di tipo valoriale, etico, sociale, formativo.

Impegno, partecipazione, interesse, relazione, capacità di prendersi cura, capacità di rispettare le regole sono gli indicatori utilizzati per descrivere il comportamento dei bambini.

Si allegano i criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti.

ALLEGATI: criteridivalutazionecomportamento\_religi.pdf ????



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### PUNTI DI FORZA

L'inclusione e l'attenzione alla diversità sono il motore principale delle attività di progettazione e programmazione.

##### PUNTI DI DEBOLEZZA

Il lavoro d'equipe professionale (insegnanti di base e insegnante di sostegno) necessita di continuo rinforzo culturale e progettuale. La mancanza di risorse e competenze specifiche a volte rende più complessa un'inclusione efficace degli alunni stranieri.

#### Recupero e potenziamento

##### PUNTI DI FORZA

Con attività collegiali mirate e monitorate dal Dirigente Scolastico, in collaborazione anche con la figura di una psicopedagoga, vengono analizzate le situazioni nelle classi che si distinguono per alto livello di complessità pedagogica al fine di progettare esperienze didattiche peculiari ed attinenti ai "bisogni" dei bambini sia nei contenuti che nella mediazione metodologico-didattica.

##### PUNTI DI DEBOLEZZA

All'attuale fase sociale in cui registriamo un aumento delle complessità di situazioni d'infanzia, non sempre corrisponde un'adeguato numero di risorse umane e professionali.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Comune

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi didattico-educativi, programmati ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione (Legge 104/92). Questo documento identifica gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e i materiali di supporto, i tempi e gli strumenti di verifica, le modalità di lavoro di rete. PEI pensato come "progetto di vita", un pensare in prospettiva futura. Un "progetto" dove vengono elaborate forme di didattica individualizzata, costruiti obiettivi, attività didattiche e atteggiamenti "su misura" per la singola e specifica difficoltà che manifesta un determinato alunno, ponendo particolare attenzione ai suoi punti di forza, dai quali poi partire per impostare il lavoro.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI: Il PEI viene redatto congiuntamente dalla Scuola, dai Servizi socio -sanitari che hanno in carico l'alunno e dalla famiglia di quest'ultimo.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Ruolo della famiglia Il PEI viene redatto congiuntamente dalla Scuola, dai Servizi socio -sanitari che hanno in carico l'alunno e dalla famiglia di quest'ultimo.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione GLO

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Facilitare l'integrazione e la comunicazione dell'alunno

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione viene programmata dai docenti della classe con alunno certificato, in base agli obiettivi raggiunti nel PEI di ogni singolo alunno.



## Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano DDI, come si evince dal Vademecum Miur pubblicato in data 28/08/22, cessa i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021/2022.

A integrazione della didattica quotidiana i vari team docenti utilizzano il digitale (Classroom, libri digitali, piattaforme per e-learning...).



## Aspetti generali

All'interno dell'Istituto, responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

E' pubblico (sul sito istituzionale) l'Organigramma di Istituto, e il relativo Funzionigramma, nonché il Piano di lavoro del Personale ATA.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Sostituisce il DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi. Controllo del rispetto del Regolamento di Circolo da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.). Controllo del corretto svolgimento del mansionario dei collaboratori scolastici e dei servizi esternalizzati. Contatti con le famiglie. Coordinamento rapporti con il territorio. Collabora alla valutazione esterna e interna di istituto. Coordinamento rapporti con i plessi. Accoglienza nuovi docenti.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo Staff del DS è composto dai Docenti Referenti di plesso delle Scuole dell'Infanzia e Primarie del Circolo e dai 2 Collaboratori del DS.	9
Funzione strumentale	Aree individuate dal Collegio Docenti: PTOF, Progettualità e documentazione, Inclusione, Le Continuità, PNSD.	5
Responsabile di plesso	Verifica giornaliera delle assenze e predisposizione delle sostituzioni insieme alla Segreteria e ai Referenti per l'orario. Cura dei rapporti con segreteria, famiglie, Associazioni, Ente Locale e Asl. Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Circolo. Coordinamento	8



	didattico interno e tra plessi. Controllo del corretto svolgimento mansionario dei collaboratori scolastici. Smistamento posta.	
Animatore digitale	Vedi PNSD del 27 Ottobre 2015	1
Team digitale	Vedi PNSD del 27 Ottobre 2015	4
Docente specialista di educazione motoria	Con la legge di bilancio 2022, a partire dall'anno scolastico 2022/23, per le classi quinte, e a partire dall'a.s. 2023/2024, per le classi quarte, è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria nella scuola primaria. Per cui fa parte dell'organico della scuola una figura specializzata in Educazione Motoria.	1
Coordinatore dell'educazione civica	L 92 /2019 D.M.35 del 22 Giugno 2020.	1
Comitato di valutazione	Art. 1 Legge 107/215, commi 127/128/129/130.	3
Tutor docenti neoassunti	Supporto al docente neo assunto per effettuare il bilancio delle competenze. Stipula del contratto formativo per lo sviluppo professionale, unitamente al docente neo assunto, con il Dirigente scolastico. Il patto viene compilato sulla base del Bilancio delle Competenze iniziali e ai bisogni della scuola. Programmazione ed effettuazione delle attività di osservazione peer to peer (osservazione del tutor neo assunto, osservazione del neoassunto nella classe del tutor). Relazione sull'attività di peer to peer in classe e sulla progettazione condivisa dell'attività realizzata. Supervisione del Bilancio delle competenze finale (a cura del docente neo assunto). Presenziare e presentare al Comitato di valutazione finale il percorso	4



	svolto dal docente neo assunto.	
Commissione continuità e formazione classi	Effettua incontri per acquisizione informazioni alunni al fine della formazione delle classi/sezioni. Formazione classi/sezioni.	7
Commissione orario	Predisposizione dell'orario dei docenti anche sulla base delle indicazioni del D.S. Organizzazione delle sostituzioni CON LA Segreteria e i Referenti di plesso. Supporto alla FS per l'organizzazione oraria per prove INVALSI. N.B.: Per il sostegno Primaria l'orario è predisposto dalla funzione strumentale per l'inclusione sulla base delle indicazioni del DS.	10
Commissione integrazione di Istituto	Analisi della situazione complessiva nell'ambito dei plessi di competenza (es. numero degli alunni con disabilità, tipologia delle disabilità, classi coinvolte, ecc.). Cura i rapporti con le Asl e le associazioni delle persone con disabilità. Analisi delle risorse di istituto, sia umane che materiali; predisposizione piano di utilizzo educatori. Formula proposte di tipo organizzativo e progettuale per il miglioramento dell'integrazione degli alunni con disabilità. Calendarizzazione degli incontri dei GLO operativi. Verifica periodica degli interventi a livello d'istituto. Lavora con gli alunni certificati. Definizione delle modalità di passaggio e di accoglienza dei minori in con disabilità. Propone le spese per l'acquisto di materiali ed attrezzature per le attività didattiche previste per ciascun PEI.	19
Gruppo lavoro inclusione operativo	Progettazione e verifica del PEI. Stesura e verifica del PDF. Individuazione e programmazione delle modalità operative, delle strategie, degli	4



	interventi e degli strumenti necessari all'integrazione dell'alunno con disabilità.	
NIV	Coadiuvata il DS nella predisposizione e monitoraggio RAV - PTOF - PDM. Propone, in intesa col DS, azioni per il recupero delle criticità. Monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi col PTOF, per garantirne la realizzazione e la coerenza reciproca col PTOF. Predisporre il Bilancio Sociale e ne individua le modalità di presentazione. Riferimenti normativi: Direttiva MIUR n. 11 del 18/08/2013 DPR 80/2013 Legge 107/2015	7
Responsabili strumentazione digitale, informatica e didattica	Collaborano con il Ds e la F.S. PNSD per l'organizzazione e l'implementazione degli ambienti d'apprendimento innovativi	7
Referenti progetto unitario di Circolo	Collaborano con la F.S. per la "Progettazione e la documentazione" nell'elaborazione, documentazione e verifica del Progetto di Circolo.	7
Referenti documentazione e blog	Raccolta materiali e documentazione da pubblicare sul sito di Istituto.	4
Referenti attività motoria e giocosport di plesso e di Circolo	Coordinano le attività motorie e di Giocosport nei plessi della Scuola Primaria.	7
Mobility manager e Energy manager	Promozione di progetti legati al risparmio energetico e alla mobilità sostenibile. Rapporti con il Comune e con le Associazioni del territorio inerenti alle stesse tematiche.	1
Referenti orti didattici	Coordinano le attività didattiche negli orti didattici dei vari plessi	4
Responsabili biblioteche di plesso e referente di	Gestiscono le Biblioteche dei diversi plessi.	8



## Circolo

Responsabili per registro elettronico	Supportano i docenti nell'utilizzo del Registro Elettronico e organizzano, con la Direzione, la formazione e l'aggiornamento del registro.	4
Referenti laboratori espressivi	Curano i laboratori espressivi del Circolo.	4
Referente per l'educazione civica	L 92 /2019 D.M.35 del 22 Giugno 2020.	1
Referente BES	Coordina l'attività dei Team Docenti relativamente agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.	1
Commissione curricolo e referente	Controllo degli obiettivi operativi del nuovo curricolo per competenze	11
Commissione bullismo e referenti	Riferimento per i Docenti del Circolo sulle tematiche del Bullismo e del Cyberbullismo e sulle modalità nell'affrontare eventuali casi. Stesura Regolamento per il contrasto del bullismo di Circolo.	6
Gruppo di lavoro PNRR	Progettazione PNRR	14

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Il progetto di potenziamento che coinvolge le scuole dell'Infanzia è incentrato sui seguenti nuclei culturali, psicopedagogici ed organizzativi: 1. individuare i bisogni emergenti nelle scuole dell'infanzia del Circolo; 2. sviluppare nelle zone	1



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

di bisogno e necessità esperienze significative e migliorative; 3. gestire la didattica utilizzando criteri di flessibilità e laboratorialità.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Le unità di personale dedicate al potenziamento sono impegnate, con diversificate declinazioni operative ed orarie, nelle seguenti attività progettuali: - potenziamento competenze disciplinari; - sviluppo di progettualità di educazione motoria e teatro; - sostegno ai processi di apprendimento per mezzo di organizzazione didattica flessibile a classi aperte e piccolo gruppo.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

5



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Cura l'organizzazione degli uffici e delle risorse umane e sovrintende i servizi amministrativi contabili. Autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria ed economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

L'ufficio protocollo, quale fulcro della comunicazione in entrata ed in uscita, sviluppa e coordina le azioni amministrative legate alle diverse professionalità amministrative proprie dell'Ufficio di Segreteria. Il protocollo, luogo di trasparenza ed assunzione di responsabilità, collega e lega le diverse operazioni gestionali poste in essere dai diversi Uffici ed in continuo raccordo funzionale con il Dirigente Scolastico ed il DSGA.

Ufficio acquisti

Con la supervisione del DSGA e coerentemente a quanto definito in proprio atto d'indirizzo dal Dirigente Scolastico, l'ufficio acquisti e più estesamente l'Ufficio contabilità, si occupa di generare sviluppare le azioni amministrative e contabili volte a dare concretezza alle necessità materiche, strumentali, logistiche, di servizi correlati e funzionali alla realizzazione dell'offerta formativa d'istituto.

Ufficio per la didattica

L'ufficio per la didattica si occupa di sviluppare i processi amministrativi e gestionali inerenti la popolazione scolastica : le iscrizioni, la gestione dei data base, la tenuta e la cura dei fascicoli degli alunni, la tenuta delle documentazioni peculiari



legate a precisi diritti dell'Infanzia( L.104/92 e L.170/2011), applicazione di protocolli di lavoro coinvolgenti la popolazione scolastica. L'ambito della progettualità e dell'offerta formativa è toccato dall'Ufficio didattica per gli aspetti di gestione di processi attivi quali i tirocini universitari e le attività di alternanza scuola-lavoro, i rapporti con gli enti locali ed associazione dei genitori per la gestione di servizi complementari alla scuola, i rapporti con l'ASL ed i servizi sociali per la gestione di protocolli specifici.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio personale si occupa della gestione del personale docente ed Ata sotto il profilo organizzativo degli orari di servizio, di sostituzione degli assenti, di cura dei contratti individuali di lavoro, di gestione dei fascicoli personali in tutti i fulcri strategici della carriera di ciascun operatore nonché del portfolio formativo individuale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico

Pago online



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE PIANO TRIENNALE FORMAZIONE AMBITO 8**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **BIBLIOTECHE INNOVATIVE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RETE PER L'ATTRIBUZIONE DELLE SUPPLENZE AI DOCENTI E AI C.S.**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: STAR BENE A SCUOLA

---

Progetto con intervento dello psicologo per consulenza, formazione e coordinamento psicopedagogico. E' prevista l'attivazione di percorsi specifici dedicati a bambini con fragilità psicoevolutive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
--	--

Destinatari	Docenti del Circolo
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Incontri
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: INTRODUZIONE AL PENSIERO COMPUTAZIONALE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

---

All'interno del percorso "Formazione sulle metodologie innovative che promuovono apprendimenti attivi" si articola la seguente formazione organizzata in 2 incontri da 3 ore ciascuno. Primo incontro introduttivo: lo sfondo pedagogico; il pensiero costruzionista e la teoria del growth mindset. Secondo incontro laboratoriale: alcuni esempi di attività di coding unplugged e panoramica su alcune applicazioni per lo sviluppo del pensiero computazionale con i bambini di Infanzia e Primo ciclo.



### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.
- Competenze chiave europee
  - Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

Destinatari

Docenti del Circolo

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSO PRIVACY

---

Corso per l'attuazione del regolamento europeo in materia di protezione dei dati personali



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE BULLISMO e CYBERBULLISMO

---

La formazione coinvolgerà i Docenti, le Famiglie e gli Alunni del Circolo sul delicato tema delle relazioni e del Bullismo e Cyberbullismo. I docenti saranno impegnati anche nell'elaborazione di una e-policy di Circolo per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti del Circolo, Alunni e Famiglie

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Incontri formativi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: CORSI PER LA SICUREZZA A SCUOLA

Corsi di formazione sulla Sicurezza, come da normativa vigente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti del Circolo
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Incontri formativi</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: ENERGY SAVING SPRINT

Il Comune di Cesena ha aderito al progetto «Energy Saving Sprint» del Patto dei Sindaci dell'Unione Europea con l'obiettivo di diminuire del 20% il consumo di gas negli edifici pubblici del Comune durante la stagione invernale 2022/2023. Per raggiungere insieme l'obiettivo prefissato il Comune di Cesena, in collaborazione con Lo Sportello ExC (sportello energia) di Energie per la Città ha attivato una formazione rivolta agli insegnanti delle scuole elementari e medie sulle metodologie partecipative, ludiche ed espressive intende fornire strumenti concreti per mantenere sempre vivi l'interesse e l'attenzione del gruppo classe e promuoverne la partecipazione. Gli insegnanti impareranno che i concetti ispirati ai principi fondamentali dell'ecologia, non possono essere presentati efficacemente a parole, ma solo attraverso metodologie attive che permettano agli alunni di "viverli" in prima persona. È necessario, pertanto, favorire la partecipazione dei ragazzi in un contesto non giudicante, che consenta a ciascuno di esprimersi senza timori e di ascoltare l'opinione di tutti i compagni.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari      Docenti

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• Incontri formativi

Formazione di Scuola/Rete      Comune di Cesena

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Comune di Cesena

## Titolo attività di formazione: IL CURRICOLO VERTICALE IN MATEMATICA

---

Descrizione del corso: Il corso si propone di far riflettere insegnanti rispetto al curricolo verticale di matematica. Il confronto su vari nodi tematici della disciplina vuole permettere un'occasione di scambio e di condivisione di pratiche didattiche e un'analisi su come strutturarle per rendere il percorso matematico degli alunni più efficace e costruttivo. Il corso aiuterà gli insegnanti a progettare attività da svolgere in classe e a riflettere sulle metodologie di lavoro. Saranno forniti ai docenti numerosi spunti pratici di attività e verranno utilizzati e analizzati materiali e strumenti da proporre ai bambini come sussidi alla didattica. Titolo Corso: Il curricolo verticale in matematica Formatore: Cristina Sperlari (si allega CV) Modalità: in presenza presso vostra sede Ore: 8 Periodo: marzo 2023 - venerdì pomeriggio e sabato pomeriggio 15.30-19.30.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Innalzare i punteggi medi nelle prove INVALSI rispetto a classi/scuole con background socio economico e culturale simile., in matematica, nelle classe seconde e quinte, rispetto alla media regionale. Ridurre il divario tra i punteggi medi delle classi seconde e quinte, in matematica.
- Competenze chiave europee
  - Sviluppo della competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, delle competenze personali, sociali, della capacità di imparare ad imparare, della competenza in materia di cittadinanza degli alunni.

Destinatari

Docenti Infanzia/Primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSO SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### CORSO SULL'UTILIZZO DI PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione Corso di formazione per l'utilizzo del portale dedicato alla gestione delle pratiche per il pensionamento del personale scolastico..

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



## CORSI SULL'UTILIZZO DEI SOFTWARE DI SEGRETERIA (Argo-Spaggiari)

---

Descrizione dell'attività di formazione      Corsi di aggiornamento per l'utilizzo dei software in uso della Segreteria.

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## CORSO PER L'ATTUAZIONE DEL REGOLAMENTO EUROPEO IN MATERIA DI PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione Privacy

Destinatari      Tutte le categorie sopraelencate

Modalità di Lavoro      

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola